

**Паспорт программы
профориентационной работы
в МАОУ «СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов»**

| | |
|-----------------------------|--|
| Образовательная организация | МАОУ «СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов» |
| Руководитель организации | Стахеева Елена Павловна |
| Краткое описание программы | Актуальность проблемы Основные принципы активизации профориентационной работы Цели и задачи профориентационной работы Этапы профориентационной работы Основные группы профориентационных методов Направления и формы работы Организационно-управленческая структура системы профориентационной работы Основные функции Ожидаемые результаты Комплексный план реализации концепции профориентационной работы |
| Цель | создать систему действенной профориентации в образовательной организации, способствующую формированию у подростков и молодежи потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в городе Первоуральске, Свердловской области, стране. |
| Задачи | сформировать положительное отношение к труду; -научить разбираться в содержании профессиональной деятельности; -научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами |
| Нормативно-правовая база | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 05.04.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений"; Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 (ред. от 27.12.2012) "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы"; Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р "О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015годы"; Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ от 30.10.1996 № 1186); Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р); Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»; Приказ ФСЗ России от 02.02.1994 №15 (Д) «Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости»; Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783); Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003-2004 учебный год (Письмо Министерства образования РФ от 20.08.2003 № 03-51- 157 ин/13-03); |

| | |
|--|---|
| | Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (Утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 года N 919-ПП). |
| Кадровые условия, зона ответственности | <p>Ответственный как координатор профориентационной работы в учреждении реализует следующие направления: поддерживает связи учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся школ обслуживаемой территории; планирует профориентационную работу педколлектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению; осуществляет анализ и коррекцию деятельности педколлектива по данному направлению (консультации преподавателей, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определения индивидуальной образовательной траектории); организует тематические экскурсии</p> <p>Педагог-психолог: оказывает психолого-педагогическую поддержку школьникам в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута с теми учащимися, кто уже определился в выборе профессии, но испытывает затруднения в выборе учебного заведения; ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся; проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора; осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся; оказывает помощь классным руководителям в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;</p> <p>Преподаватели: способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:</p> <p>Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы: организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений; оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;</p> <p>Библиотекарь: изучает читательские интересы, рекомендует литературу, помогающую в выборе специальности; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты) по деятельности ОО;</p> <p>Социальный педагог: способствует формированию у группы риска адекватной самооценки; оказывает педагогическую поддержку группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс профессиональной самореализации</p> |
| Материально-технические условия | Кабинеты - психолога, социального педагога, технологии, информационно – библиотечный центр, оборудованные в соответствии с требованиями ФГОС |
| Информационные условия | Сайт школы, информационный стенд «Профориентация» в (фойе школы – 1 |

| | |
|---|--|
| | этаж) |
| Финансовые условия | Средства областного и местного бюджетов, внебюджетные средства, безвозмездное сотрудничество |
| Механизм реализации | <p>Первый этап - пассивно-поисковый (этап первичного профессионального выбора) - для учащихся 1 - 7 классов. Его цель - развить интересы и способности школьников, создать поля самоактуализации учащихся младших классов и подростков в различных сферах деятельности, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении.</p> <p>Для реализации этих задач необходимо привлекать школьников к коллективной творческой деятельности, организовывать встречи с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда, вести информационно-просветительскую работу на классных часах в 5 - 7 классах, проводить экскурсии на предприятия в 1 - 7 классах.</p> <p>Второй этап - активно-поисковый - для учащихся 8-9 классов. Его цель - помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса). На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах в 8-9 классах (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями среднего специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда), оказывается помощь в выборе профиля обучения. Параллельно с этим организуются мероприятия по планированию профессиональных и жизненных перспектив, ведется индивидуальная работа с подростками, требующими особого отношения и внимания, проводятся тематические родительские собрания, оказывается помощь во временном трудоустройстве в каникулярное время.</p> <p>Третий этап – профессиональное определение учащихся 10-11 классов. Его цель – подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда. Ранее определена ориентация учащихся 10-11 классов на конкретный профиль обучения. Систему работы по данному направлению, которую необходимо корректировать и развивать с учетом современного рынка труда и социально-экономических условий города и области. Ключевую позицию в организации работы по профориентации занимает психологическое сопровождение ученика с учетом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении.</p> |
| Основные направления профориентационной работы по уровням образования | <ul style="list-style-type: none"> • Раннее профессиональное воспитание - формирование позитивного отношения к труду, чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства; • Профессиональное просвещение, включающее профинформацию и профпропаганду; • Профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и предрасположенности личности к тому или иному виду деятельности (профессии) по программе АС «Выпускник – 1»; • Реализация программы «Уральская инженерная школа» в рамках проекта «Единая промышленная карта» для обучающихся всех возрастов; • Вовлечение различных социальных институтов в профориентационную работу на всех этапах самоопределения школьников; • Информационная работа с родителями; • Активное взаимодействие предприятиями города |
| формы | <p>Работа с обучающимися:</p> <p>комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры; консультации по выбору курсов, заочной школы, пед.классов</p> <p>Факультативные занятия, кружки по интересам, углублённое изучение предметов</p> <p>анкетирование</p> <p>организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)</p> <p>встречи с представителями предприятий, учебных заведений</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Работа с родителями : проведение родительских собраний (общешкольных, классных); лектории для родителей; индивидуальные беседы с родителями; привлечение родителей для выступления перед обучающимися с беседами о специальностях; организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия); совместное участие в мероприятиях, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся</p> |
| <p>Мероприятия по уровням образования</p> | <p>1 ступень(1-4 классы): увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей; проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры; Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) Темы классных часов - кто работает в нашей школе?(экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время</p> <p>2 ступень(5-8 классы) 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа Темы классных часов 1. Предприятия нашего города, региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать</p> <p>3 ступень (9-11 классы) Дискуссии, «Мой выбор»и.т.д., «День допризывника», участие в профессиональной программе «Выпускник – 1», отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)</p> |
| <p>Ожидаемые результаты: -количественные показатели - качественные показатели</p> | <p>повышение статуса рабочих профессий; открытая информационная среда профориентационной работы; обеспечение информированности 100% учащихся и молодежи об региональном и муниципальном рынке труда и перспективах экономического развития области, района; увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях; увеличение доли учащихся, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы до 100%; увеличение доли учащихся, выбравших рекомендованные им профессии до 100%; обеспечение сбалансированности (совпадений) потребностей в кадрах и реального выбора до 80%; увеличение доли школьников, добившихся реализации своих планов, при условии, что намеченные ранее планы отвечают потребностям региона, района в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации до 90%; увеличение доли школьников, удовлетворенных сделанным выбором</p> |

| | |
|---|---|
| Оценка эффективности реализации | Мониторинг, анкетные данные, анализ, статистика |
| Социальные партнеры, вклад в реализацию программы | (ПНТЗ, ОАО «Динур, Первоуральское рудоуправление, «Русский Хром 1915», «Уралтрубпром», Птицефабрика «Первоуральская», ВДПО (Первоуральское городское отделение Общероссийской общественной организации), ОМВД России по Г. Первоуральску, Отдел военного комиссариата Свердловской области по г.Первоуральск и Шалинскому району, ЦСЗН, ГКУСЗН «Первоуральский центр занятости» т.д.); с образовательными организациями (СПО , ППТ, ВУЗами) |
| Риски и пути минимизации | Профессиональные риски: недостаточность уровня квалификации педагогов, некомплектованность штатов, сопротивление изменения, отказ от сотрудничества руководителей промышленных предприятий |
| Перспективы развития | Расширение сети социального взаимодействия |

Программа профориентационной работы «Выбирая будущее...»

в МАОУ «СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов»

Общие положения

Программа профориентационной работы «Выбирая будущее» МАОУ «Средней общеобразовательной школы № 32 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2020 – 2023 годы определяет теоретическую базу и основные направления профориентационной работы с обучающимися образовательной организации. Концепция разработана в целях систематизации и координации профориентационной работы в школе

Основой для разработки Концепции являются следующие нормативно-правовые документы: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 05.04.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";

Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 (ред. от 27.12.2012) "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы";

Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р "О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы";

Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ от 30.10.1996 № 1186);

Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р);

Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

Приказ ФСЗ России от 02.02.1994 №15 (Д) «Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости»;

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783);

Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003-2004 учебный год (Письмо Министерства образования РФ от 20.08.2003 № 03-51- 157 ин/13-03);

Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (Утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 года N 919-ПП).

Актуальность проблемы

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образование следует понимать как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или)

профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Однако практика показывает, что при подготовке кадров интересы человека, общества, государства не всегда совпадают. Так в Свердловской области (по данным службы занятости) 40% выпускников государственных и 90% коммерческих ВУЗов имеют специальности гуманитарной направленности, тогда как на 73% заявленных вакансий требуются рабочие и специалисты технических специальностей.

Молодые люди стремятся получать специальности, связанные со сферой экономики, юриспруденции и государственного управления с начала 90-х годов. Выпуск специалистов в области экономики и управления увеличился за последние годы в 7 раз, специалистов гуманитарно-социальных специальностей - в 3,3 раза, что не соответствует реальным потребностям рынка труда Свердловской области.

Проблема может быть разрешена:

если система профориентационной работы МАОУ «СОШ № 32» будет обеспечивать условия для профессионального самоопределения личности с последующей ее самореализацией в условиях территориального проживания;

если школа будет ориентирована на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, ясно понимающей ценность образования для своего личностного и профессионального развития, ясно представляющей спектр имеющихся на сегодняшний день возможностей и ресурсов;

если в результате образовательного процесса, построенного согласно динамике возрастного развития, учащийся будет обладать соответствующими компетентностями, определенным социальным опытом, умениями делать осознанный выбор (на уровне имеющейся информации и опыта) и нести ответственность за него, успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве;

если выпускник школы будет уметь учиться и овладевать новыми смежными профессиями в зависимости от конъюнктуры рынка труда.

Таким образом, решение обозначенной проблемы требует определения в качестве одного из ключевых направлений образовательной деятельности - формирование профессионального самоопределения учащихся. Этого требуют и условия перехода общеобразовательной школы к предпрофильной подготовке и профильному обучению.

Основные принципы активизации профориентационной работы

В основу профориентационной работы МОУ «СОШ № 32» положены следующие принципы, которыми должны руководствоваться все участники профориентационной работы:

Принцип сознательности. Ориентация учащихся на возможность быть полезными обществу, реализуя свои потребности-способности.

Принцип соответствия потребностей личности и общества. Ориентация учащихся на согласование личных интересов, склонностей, способностей с потребностями общества в кадрах определенной профессии (связь личностного и общественного аспектов выбора профессии). Нарушение этого принципа приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

Принцип активности в выборе профессии. Ориентация учащихся на активный самостоятельный поиск профессии. В этом большую роль призваны сыграть: практическая

проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, работа во время практики и многое другое.

Принцип развития. Ориентация учащихся на выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

Принцип связи с жизнью. Ориентация учащихся на возможность быть запрошенными рынком труда после получения профессионального образования.

Принцип систематичности и преемственности. Проведение профессиональной ориентации с 1 по 11 классы в виде мероприятий, соответствующих возрастным психологическим особенностям личности, при условии их преемственности из класса в класс.

Принцип взаимосвязи действий участников профориентационной работы. Целенаправленность и взаимообусловленность действий и мероприятий, осуществляемых различными социальными институтами: семьей, общеобразовательной и профессиональной школами, учреждениями и организациями, включенными в систему профориентационной работы, в результате чего осуществляется согласование интересов личности, общества и государства при определении личностью своего профессионального пути.

Принцип взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы. Недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи.

Принцип дифференцированности и индивидуального подхода к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

Принцип оптимального сочетания различных форм и методов работы. Применение традиционных и инновационных методов и форм воспитательной работы в зависимости от цели и содержания этой работы, с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей.

При проведении профориентационной работы необходимо соблюдать права личности на свободный выбор профессии, учитывать ее призвание, способности, профессиональную подготовку, уровень образованности.

Цели и задачи профориентационной работы

Целью профориентационной работы МАОУ «СОШ № 32» является реализация государственной политики в области профориентации детей и подростков, позволяющей сформировать гармоничную личность в единстве трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития, имеющую возможность самореализоваться в условиях рынка труда.

В рамках стратегии модернизации общего образования основной **задачей** профориентации является создание в общеобразовательной организации условий для:

осознания учащимися своих возможностей, способностей в сравнении себя со сверстниками и с идеалом (идеальной формы социальной и профессиональной зрелости);

осмысления образа будущей профессиональной деятельности, выбора будущей профессиональной области;

определения в самом себе - «что хочу», «что могу», «что буду делать» для подготовки к выбранной профессиональной деятельности;

психологической готовности к внутренним компромиссам на пути к успеху; определения приоритетной модели поведения в ситуациях жизненного и профессионального кризиса.

Успешная реализация поставленных целей и задач в значительной степени зависит от качества работы по каждому из следующих направлений:

- Раннее профессиональное воспитание - формирование позитивного отношения к труду, чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства;
- Профессиональное просвещение, включающее профинформацию и профпропаганду;
- Профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и предрасположенности личности к тому или иному виду деятельности (профессии) по программе АС «Выпускник – 1»; «Билет в будущее», «Трек – Ток»
- Реализация программы «Уральская инженерная школа» в рамках проекта «Единая промышленная карта» для обучающихся всех возрастов;
- Вовлечение различных социальных институтов в профориентационную работу на всех этапах самоопределения школьников;
- Информационная работа с родителями;
- Активное взаимодействие предприятиями города (ПНТЗ, ОАО «Динур, Первоуральское рудоуправление, «Русский Хром 1915», «Уралтрубпром», Птицефабрика «Первоуральская», ВДПО (Первоуральское городское отделение Общероссийской общественной организации), ОМВД России по Г. Первоуральску, Отдел военного комиссариата Свердловской области по г.Первоуральск и Шалинскому району, ЦСЗН, ГКУСЗН «Первоуральский центр занятости» т.д.); с образовательными организациями (СПО , ППТ, ВУЗами)

Этапы профориентационной работы

Профессиональная ориентация - длительный и сложный процесс, который осуществляется на всех этапах жизни человека. Условно их можно обозначить:

Первый этап (пропедевтический) - школьники с I по IV классы.

Цель этапа: формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к миру профессий, в том числе профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения.

На этом этапе осуществляется вовлечение учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности.

Занятия по разработанной программе проводятся в общеобразовательной школе учителями начальных классов (профпросвещение).

Второй этап (поисково-зондирующий) - школьники с V по VII классы.

Цель этапа: формирование у подростков профессиональных предпочтений, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

На этом этапе учащиеся включаются в деятельность, связанную с профилем дальнейшего обучения (в соответствии с предполагаемой сферой профессиональной деятельности) и организовывается психологическое сопровождение их самопознания.

Консультации и занятия проводятся на базе общеобразовательной организации учителями и специалистами различных сфер профессиональной деятельности в соответствии с разработанной программой, учитывающей возрастные особенности учащихся и позволяющей сформировать начальные представления о многообразии мира профессий.

Третий этап (ориентирующий) — школьники с VIII по IX классы.

Цель этапа: определение школьниками личностного смысла в выборе направления профессионального образования.

На этом этапе необходимо создать условия для того, чтобы учащиеся научились соотносить общественные цели со своими идеалами, представлениями о ценностях, составлять профессиональные планы с учетом реальных возможностей продолжения обучения по выбранному направлению.

В результате полученных консультаций и посещенных занятий обучающийся должен сформировать умения, необходимые для профессионального выбора, осуществить профессиональные пробы и определиться с выбором дальнейшей образовательной траектории (образовательная организация среднего профессионального образования (ОО СПО); образовательная организация высшего образования (ОО ВО)).

Четвертый этап (завершающий) - учащиеся X-XI классов.

Цель этапа: формирование значимых для профессионального самоопределения компетентностей.

На этом этапе осуществляется коррекция и реализация образовательно-профессиональных планов, в том числе углубленное изучение дисциплин профильного уровня, осознание и выбор способов оценки своих образовательных достижений.

Консультаций и занятия проводят учителя и специалисты различных сфер профессиональной деятельности в соответствии с разработанной программой, которая формирует основные навыки осмысленного выбора профессии с учетом интересов, задатков, способностей и возможностей обучающихся.

Круг привлекаемых к профориентационной работе лиц на каждом названном этапе может быть расширен, поскольку отдельные мероприятия, проводимые по плану профориентационной работы, могут быть осуществлены с запланированным качеством только специалистами различных сфер профессиональной деятельности.

В идеале каждый человек должен проходить все эти этапы профориентации. Однако это не всегда получается. Но чем позже начнется процесс профориентации, тем выше вероятность совершения субъектом ошибки при выборе им будущей профессии.

Основные группы профориентационных методов

В практике решения профориентационных проблем используются следующие группы методов: информационно-просветительские, диагностические и консультационные.

Информационно - просветительские методы:

работа со справочной литературой;
работа в информационно-поисковых системах;
работа со средствами массовой информации;
реклама профессий (агитация);
экскурсии школьников на предприятия, в учебные заведения, встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности;
посещение образовательных организаций в рамках Дня открытых дверей;
посещения ярмарок вакансий;
познавательные и просветительские лекции;
профориентационные уроки;
показ учебных фильмов и видеofilьмов;
участие (присутствие) в конкурсах, выставках, фестивалях и других мероприятиях профориентационной направленности.

Диагностические методы:

беседы закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);
открытые беседы;
тестирование – по программе АС «Выпускник – 1» с целью определения особенностей личности, познавательных интересов, профессиональной мотивации, профессиональных предпочтений, профессиональных способностей;

Консультационные методы:

Подготовительная профконсультация (должна подвести учащихся к осознанному выбору профессии, ведется в течение всего периода школьного обучения).
Завершающая профконсультация - оказание помощи в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика. Эту консультацию в 8-11 классах проводят специалисты-профконсультанты совместно с учителями школы.
Уточняющая профконсультация (нередко выходит за рамки школы и осуществляется в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, на предприятиях и т.п.).

Направления и формы работы

Работа с обучающимися:

комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
консультации по выбору курсов, заочной школы, пед.классов
Факультативные занятия, кружки по интересам, углублённое изучение предметов

анкетирование
организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
встречи с представителями предприятий, учебных заведений

Работа с родителями :

проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
лектории для родителей;
индивидуальные беседы с родителями;
привлечение родителей для выступления перед обучающимися с беседами о специальностях;
организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
совместное участие в мероприятиях, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся

Организационно-управленческая структура системы профориентационной работы

Профориентация относится к социальным системам, которые функционируют в обществе и затрагивают различные проблемы, в том числе связанные с развитием человеческого фактора общественного производства, что позволяет считать ее общественной проблемой.

Решая проблемы согласования интересов человека, общества, государства, профориентационная работа, с одной стороны, должна в полной мере обеспечивать процесс профессионального созревания личности, с другой стороны, она должна быть ориентирована на обеспечение экономики го Первоуральск специалистами различных сфер деятельности. Чтобы обеспечить достижение такого результата, необходимо, чтобы деятельность всех участников профориентационной работы была организована и управляема. Этого можно достичь, если организационная структура системы профориентационной работы обеспечит координацию действий всех участников профориентационной работы:

- учащегося;
- его семьи;
- педагогических работников школы (Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, школьный психолог)
- педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, заинтересованных в наборе на обучение по профессиям и специальностям, реализуемым в образовательных организациях;
- работодателей, заинтересованных в экономическом развитии го Первоуральска.
- службы занятости, заинтересованной в трудоустройстве незанятого населения.

Основные функции:

профориентационное сопровождение трудового воспитания (кружки, профпросвещение);
информационно-справочная и просветительская деятельность, работа с родителями);
морально-эмоциональная поддержка, сотрудничество с центрами;
участие школьников в профориентационных мероприятиях (Дни открытых дверей, Дни профессий и т.п.);
проектная деятельность учащихся по созданию проектов личностного и профессионального развития;
экскурсионная деятельность по изучению местных ресурсов;
использование базы профессиональных образовательных организаций при осуществлении профессиональных проб и проведении уроков технологии и т.п.
Функции образовательной организации должны быть направлены на реализацию единой цели: создание условий для самореализации личности в условиях рынка труда.

Ожидаемые результаты:

Профориентационная работа МАОУ «СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов» должна представлять собой системную деятельность, включающую не только целевые установки, задачи, принципы, формы, методы, но и критерии эффективности профориентации.

Эффективность определяется на основе системы целевых показателей, которые позволяют оперативно осуществлять мониторинг хода и результативности решения поставленных задач по ключевым направлениям. Целевые показатели должны соответствовать целям и задачам профориентационной работы в районе и в области. Результатами профориентации являются:

повышение статуса рабочих профессий;

открытая информационная среда профориентационной работы;

обеспечение информированности 100% учащихся и молодежи об региональном и муниципальном рынке труда и перспективах экономического развития области, района;

увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях;

увеличение доли учащихся, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы до 100%;

увеличение доли учащихся, выбравших рекомендованные им профессии до 100%;

обеспечение сбалансированности (совпадений) потребностей в кадрах и реального выбора до 80%;

увеличение доли школьников, добившихся реализации своих планов, при условии, что намеченные ранее планы отвечают потребностям региона, района в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации до 90%;

увеличение доли школьников, удовлетворенных сделанным выбором.

Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на учебу в профессиональные образовательные организации или образовательные организации высшего образования по профессиям и специальностям, отвечающим актуальным потребностям города, региона, общества в целом.

**Комплексный план реализации профориентационной работы по программе
«Выбирая будущее..»**

| № | Мероприятия | Сроки исполнения | Исполнитель | Тематика |
|-------------------------------|---|------------------|------------------------------------|--|
| Организационная работа | | | | |
| 1 | Разработка и утверждение планов профориентационной работы в МАОУ «СОШ №32» | 1 квартал | администрация | Заключение договоров о взаимодействии между МАОУ «СОШ № 32» и профессиональными образовательными организациями по организации совместной профориентационной деятельности |
| 2 | Реализация программы профессиональной ориентации обучающихся МАОУ «СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов» «Выбирая будущее...» | ежегодно | администрация школы, пед.коллектив | Создание организационно-педагогических условий для профессиональной ориентации и адаптации к рынку труда обучающихся посредством использования внутренних и внешних ресурсов ОО |
| 3 | Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов | сентябрь | зам. директора по УВР, ВР | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов |
| 4 | Размещение на сайте школы информации по пропаганде рабочих профессий | в течение года | зам. директора по ВР Тонкова А.Е. | Распространение информации о современном рынке труда и наиболее востребованных профессий в Свердловской области |
| Работа с обучающимися | | | | |
| 5 | Проведение классных часов и дней профориентации | ежемесячно | классные руководители | Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп. |
| 6 | Организация экскурсий в рамках | ежегодно | учитель технологии | Проект "Единая промышленная карта, направлена на раннюю |

| | | | | |
|----|---|------------|---|--|
| | профориентационного проекта «Единая промышленная карта» для 1-11 классов | | Ложкина И.Е., классные руководители | профессиональную ориентацию обучающихся в рамках программы "Уральская инженерная школа" |
| 7 | Организация встреч обучающихся школы с работниками Центра занятости населения | ежегодно | зам. директора по ВР Тонкова А.Е. | Организация экскурсий на производство с целью ознакомления обучающихся общеобразовательных организаций со спецификой профессиональной деятельности, технологией производства, современным оборудованием |
| 8 | Проведение профориентационной акции «Сто дорог — одна твоя» | апрель | зам.директора по ВР | Организация встреч родителей с представителями предприятий, профессиональных образовательных организаций, Центра занятости по вопросам профориентации, презентации профессий, востребованных на рынке труда |
| 9 | Разработка и проведение учебных занятий по общеобразовательным предметам, направленных на интеграцию содержания образования с профессиональной деятельностью, в том числе с выходом на производство | ежемесячно | учителя технологии Ложкина И.Е., Михеев И.А., | Понятие о рынке труда, потребности рынка труда города. Система образования в России после получения основного или среднего образования. Социологический опрос: «Профессиональные намерения». Матрица выбора профессии. |
| 10 | Проведение профориентационного анкетирования обучающихся 8-11 классов школы | ежегодно | зам. директора по ВР Тонкова А.Е, учитель технологии Ложкина И.Е, | АС «Выпускник – 1» «Билет в будущее» «Трек – Ток» |
| 11 | Проведение месячника профориентации по повышению престижа рабочих профессий для 9 классов | ноябрь | зам. директора по ВР Тонкова А.Е, учитель технологии Ложкина И.Е, | ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденция их развития, а также потребностями страны в целом и конкретного региона в кадрах путями получения профессий, особенностям трудоустройства |
| 12 | Экскурсии на предприятия: ПНТЗ, | ежегодно | классные руководители | Образование и карьера |

| | | | | |
|----------------------------|--|----------------|---|--|
| | учебный центр ПМК в рамках проекта «Белая металлургия» | | | |
| 13 | Участие в городском фестивале «Мир в радуге профессий» для 1-11 классов | ежегодно | зам. директора по ВР Тонкова А.Е, классные руководители, родители | Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях) |
| 14 | Есть такая профессия – Родину защищать для 1-9 классов | май | классные руководители | Фестиваль военной песен с приглашением ветеранов ВОВ |
| 15 | Предметные недели | ежегодно | руководители ШМО | |
| 16 | Летние профильные школы по математике для 5-10 классов. Летний лагерь для одаренных школьников 5-10 классов. | июль, август | зам. директора по ВР | |
| <i>Работа с родителями</i> | | | | |
| 17 | Классные родительские собрания по теме: «Как помочь выбрать профессию своим детям» | в течение года | классные руководители, психолог школы | Возможные направления профессиональной деятельности, связь между психологическим типом человека и его профессией |
| 18 | Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования. | в течение года | классные руководители | Роль семьи в профессиональном самоопределении обучающихся разных возрастных категорий |
| 19 | Экскурсии на предприятия: ПНТЗ, учебный центр ПМК в рамках проекта «Белая металлургия» | ежегодно | администрация | |
| 20 | Планирование и проведение классных собраний в выпускных класса «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе» | в течение года | классные руководители, психолог школы | Анализ профессиональных намерений обучающихся 9, 11 классов |
| 21 | Трудоустройство обучающихся в каникулярное время | в течение года | зам. директора по ВР Тонкова А.Е | Помощь родителям в организации трудоустройства |

| | | | | |
|--|--|----------------|----------------------------------|--|
| 22 | Приглашение СМИ на проводимые мероприятия профориентационной направленности | ежегодно | зам. директора по ВР Тонкова А.Е | Организация систематических публикаций в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах материалов по профессиональной ориентации |
| <i>Работа с педагогическими кадрами</i> | | | | |
| 23 | Организация помощи педагогическим работникам в разработке классных часов, лекториев, встреч с представителями предприятий, учебных заведений СПО, ВУЗов | в течение года | зам. директора по ВР Тонкова А.Е | Разработка рекомендаций для классных руководителей по планированию профориентационной работы с учащимися разных возрастных групп |
| 24 | Участие в совещаниях по проблемам планирования и реализации программ профессиональной ориентации обучающихся школы для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, психологов и социальных работников общеобразовательной организации | ежегодно | зам. директора по ВР Тонкова А.Е | Разработка комплекса мер по совершенствованию методов профессиональной ориентации |