



Управление образования муниципального образования муниципального округа Первоуральск,  
Первоуральское муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Школа № 32»

пр. Ильича, д. 6, г. Первоуральск,  
Свердловская область, 623100 64–90–86, 64–92–39 e-mail: shk-32@mail.ru

тел/факс (8 343 9) 64–91–56,

Утверждено: приказ директора  
№ 198 от 04.06.2025

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
Занимательная математика  
10-11 класс**

Первоуральск, 2025 год

## Пояснительная записка

Математика является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и для повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности математических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение математики обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия, выводы, формулировать утверждения. Освоение данного курса обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию.

Данная математическая программа предназначена для реализации в системе дополнительного образования. Данная программа предполагает систему творческого развития. Данная программа является синтезом известных математических тем, дополняющих и расширяющих общую интеллектуальную и математическую культуру учащихся старшего звена.

Данная программа отличается от урочной и факультативной систем изучения математики тем, что:

1. учащиеся добровольно выбирают занятия математикой;
2. познавательный процесс становится непрерывным и не ограничен рамками урока;
3. созданы условия для системного развития творческих способностей детей в математике.

Значение математики в школьном образовании определяется ролью математической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно – технического прогресса.

Актуальность данной программы определяется стратегическими ориентирами модернизации отечественного образования, отраженными в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», в Концепции развития математического образования в РФ, определяющими в качестве результата подготовки выпускников сформированность их общекультурных и профессиональных компетенций. Социальные и экономические условия в быстро меняющемся современном мире требуют, чтобы нынешние выпускники получили целостное компетентностное образование. Компетентностно–деятельностный подход может подготовить человека умелого, мобильного, владеющего не набором

фактов, а способами и технологиями их получения, легко адаптирующегося к различным жизненным ситуациям.

Актуальность и новизна данной программы определяется, прежде всего, тем, что математика является опорным предметом, обеспечивающим изучение на современном уровне ряда других дисциплин, как естественных, так и гуманитарных. Дополнительное (внеурочное) образование по математике педагогически целесообразно, так как у многих обучающихся снижен познавательный интерес к предмету. На уроках не всегда удастся индивидуализировать процесс обучения, показать нестандартные способы решения заданий, рассмотреть задачи повышенного уровня сложности, вопросы, связанные с историей математики. На уроках нет возможности углубить знания по отдельным темам школьного курса.

Целесообразно проведение работы по предмету в рамках Программы, где больше возможностей для рассмотрения ряда вопросов, не всегда связанных непосредственно с основным курсом математики. Программа внеурочного курса в 10 и 11 классах актуальна сегодня еще и потому, что по окончании средней школы каждому ученику предстоит сдача ЕГЭ, где за ограниченный временной интервал необходимо справиться с не всегда стандартными заданиями, определение с дальнейшим выбором продолжения образования, от количества баллов за ЕГЭ по математике зависит возможность в получении дальнейшего образования.

В структуре программы данного курса «Занимательная математика» углублённого изучения основное место занимают содержательно-методические линии: «Тождественные преобразования», «Планиметрия. Треугольники», «Планиметрия. Окружность. Площади», «Уравнения и неравенства, системы уравнений и неравенств», «Функции», «Теория множеств. Элементы логики», «Олимпиадные задачи». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении двух лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. Содержательной и структурной особенностью учебного курса является его интегрированный характер.

Содержание линии «Тождественные преобразования» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни.

Содержание двух алгебраических линий – «Уравнения и неравенства, системы уравнений и неравенств» и «Функции» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и окружающей реальности. На уровне среднего общего образования учебный материал

группируется вокруг рациональных и иррациональных выражений. Эти линии демонстрируют значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения курса входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесного, символического, графического, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Содержание линий «Треугольники» и «Окружность» направлено на приобретение обучающимися умений, помогающим им уверенно применять свои знания не только в математике, но и в смежных предметах, прежде всего физике и информатике, а также пользоваться полученными знаниями при решении практических задач.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения элементов теории множеств для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

На изучение данного курса отводится 68 часов: 10 класс – 34 часа; 11 класс – 34 часа.

## Содержание обучения 10 КЛАСС

### ***Уравнения и неравенства, системы уравнений и неравенств***

Уравнения с одной переменной. Модуль числа. Свойства модуля.  
Линейное неравенство с одной переменной и множества его решений.  
Решение линейных неравенств с одной переменной. Системы и совокупности линейных неравенств с одной переменной. Решение текстовых задач с помощью линейных неравенств с одной переменной.  
Квадратное уравнение. Теорема Виета. Приведённое квадратное уравнение.  
Уравнения, сводящиеся к квадратным. Параметрические уравнения с модулем. Решение систем уравнений. Решение задач, сводящихся к квадратным уравнениям. Рациональные неравенства и метод интервалов.  
Уравнения, содержащие переменную под знаком модуля.  
Монотонность функции. Иррациональные уравнения.

### ***Тождественные преобразования.***

Понятие тождества. Приведение подобных. Разложение многочлена на множители. Выделение полного квадрата из квадратного трехчлена. Сокращение дробей. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень и его свойства. Понятие иррационального числа. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел. Преобразование выражений с двойными радикалами. Понятие комплексного числа. Операции над ними. Геометрическое изображение комплексных чисел. Модуль и аргументы комплексного числа. Алгебраические уравнения с комплексными числами

### ***Стереометрия. Сечения.***

Геометрическое место точек. Задачи на построение. Теоремы косинусов и синусов. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей  
Сечения многогранников. Применение проектирования при построении сечений. Решение задач на построение сечений. Площади. Сравнение площадей. Метод площадей. Свойства трапеции.

### ***Функции***

Область определения и множество значений функции. Способы задания функций. График функции. Чтение свойств функции по её графику.  
Линейная функция.  
Функции и их свойства. Кусочно-заданные функции. График линейной функции с модулем. Построение графиков дробно-линейных функций

Построение графиков с модулями методом интервалов.

## **11 КЛАСС**

### ***Стереометрия.***

Векторы в пространстве. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой. Расстояние от точки до плоскости. Сфера, описанная около многогранника. Биссектор. Сфера, вписанная в многогранник. Задачи на комбинации тел. Метод объёмов.

### ***Уравнения и неравенства, системы уравнений и неравенств***

Равносильность уравнений и неравенств. Иррациональные неравенства. Дробно-иррациональные неравенства. Иррациональные неравенства с модулем. Симметричные системы уравнений. Подобие треугольников. Свойства медиан, биссектрис и высот треугольника. Задачи о делении отрезка. Теорема Менелая. Свойства касательных, хорд, секущих. Применение тригонометрии к решению геометрических задач. Тригонометрические уравнения. Тригонометрические системы. Тригонометрические неравенства. Нестандартные примеры и задачи с параметром. Логарифмирование и потенцирование. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения. Сложная экспонента. Логарифмы с переменным основанием. Метод интервалов для показательных неравенств. Метод интервалов для логарифмических неравенств. Простейшие задачи с параметром. Квадратные уравнения и неравенства с параметром. Аналитические методы решения задач с параметрами. Графические методы решения задач с параметрами.

### ***Элементы логики. Элементы теории множеств***

Множество. Подмножество. Равенство множеств. Числовые множества и множества точек. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций объединения и пересечения. Конечные множества. Эквивалентность множеств. Счётные и несчётные множества. Высказывания. Операции над высказываниями. Метод математической индукции.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

1) патриотического воспитания:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудового воспитания:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетического воспитания:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценностей научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением навыками исследовательской деятельности;

б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологического воспитания:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### **Метапредметные результаты**

В результате освоения программы по данному курсу у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями. ***Познавательные универсальные учебные действия*** **Базовые логические действия:** выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, применять метод математической индукции, обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, эксперимента, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:** выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать

качество результата и качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**  
Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, групповое);

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект: владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту;

выражать эмоции при изучении математических объектов и фактов, давать эмоциональную оценку решения задачи.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в **10 классе** по данному курсу обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### ***Тождественные преобразования.***

Понимать и использовать представления о расширении числовых множеств.

Свободно оперировать понятиями: квадратный корень, арифметический квадратный корень, иррациональное число, комплексное число, находить, оценивать квадратные корни, тождество.

Выполнять приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений, выражений, содержащих тригонометрические значения, логарифмические и показательные выражения.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Применять методы группировки и выделения полного квадрата при преобразовании выражений.

## ***Стереометрия***

Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Выполнять построение сечений многогранников.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления

## ***Уравнения и неравенства, системы уравнений и неравенств***

Решать квадратные уравнения и алгебраические уравнения высших степеней.

Решать дробно-рациональные уравнения.

Решать уравнения с параметрами, сложные системы линейных уравнений с параметрами.

Проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

## ***Функции***

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики функций, описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

## ***Стереометрия***

Применять подобие в практических задачах.

Использовать теоремы Чевы и Менелая при решении задач.

Различать признаки и свойства трапеции, доказывать их и уверенно применять при решении геометрических задач. Применять теорему Менелая при решении задач на отношение длин и площадей.

Использовать свойства замечательных точек треугольника при решении задач, выполнять дополнительные построения.

Выполнять построение комбинаций тел.

### ***Уравнения и неравенства, системы уравнений и неравенств***

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, дробно-рациональные уравнения.

Решать уравнения с параметром.

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, использовать метод интервалов, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать системы нелинейных уравнений с параметром.

Использовать уравнения, неравенства и их системы для составления математической модели реальной ситуации или прикладной задачи, интерпретировать полученные результаты в заданном контексте.

Решать иррациональные уравнения. Определять однородные уравнения, решать системы, содержащие однородные уравнения. Применять теорему Безу для нахождения корней многочлена и разложения его на множители.

### ***Функции***

Свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, кусочно-заданная функция.

Исследовать функцию по её графику, устанавливать свойства функций: область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, экстремумы функции, выпуклость графика функции.

Использовать свойства функций для решения задач.

Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Находить точки разрыва кусочно-заданной функции

### ***Элементы логики. Элементы теории множеств***

Оперировать понятиями множества, подмножества, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, перечислять элементы множеств с использованием организованного перебора и комбинаторного правила умножения.

Применять метод математической индукции при доказательстве, тождеств, неравенств и кратности выражений.

## Тематическое планирование

### 10 класс

№ п/п	Раздел и тема программы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Решение уравнений	8	Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб учителя	Лекторий ЗФТШ <a href="https://zftsh.online/lectorium">https://zftsh.online/lectorium</a>
2	Графики функций и их построение	7	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам	Лекторий ЗФТШ <a href="https://zftsh.online/lectorium">https://zftsh.online/lectorium</a>
3	Площади	3	Опирается на ценностные ориентиры учащихся с учётом воспитательных базовых национальных ценностей	Лекторий ЗФТШ <a href="https://zftsh.online/lectorium">https://zftsh.online/lectorium</a>
4	Производная. Исследование функции	8	Организовывать для школьников ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Лекторий ЗФТШ <a href="https://zftsh.online/lectorium">https://zftsh.online/lectorium</a>
5	Сечения многогранников	4	Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета	Лекторий ЗФТШ <a href="https://zftsh.online/lectorium">https://zftsh.online/lectorium</a>
6	Комплексные числа	4	Акцентировать внимание учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке	Лекторий ЗФТШ <a href="https://zftsh.online/lectorium">https://zftsh.online/lectorium</a>
7	Повторение, обобщение и систематизация	2	Привлекать внимание учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов	Лекторий ЗФТШ <a href="https://zftsh.online/lectorium">https://zftsh.online/lectorium</a>
<b>Общее количество часов по программе – 34 часа</b>				

## 11 класс

№ п/п	Раздел и тема программы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Алгебраические уравнения и неравенства системы уравнений и неравенств	5	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам	Лекторий ЗФТШ <a href="https://zftsh.online/lectorium">https://zftsh.online/lectorium</a>
2	Планиметрия	5	Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб учителя	Лекторий ЗФТШ <a href="https://zftsh.online/lectorium">https://zftsh.online/lectorium</a>
3	Тригонометрические уравнения, системы, неравенства	4	Опирается на ценностные ориентиры учащихся с учётом воспитательных базовых национальных ценностей	Лекторий ЗФТШ <a href="https://zftsh.online/lectorium">https://zftsh.online/lectorium</a>
4	Показательные и логарифмические уравнения, системы, неравенства	7	Организовывать для школьников ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Лекторий ЗФТШ <a href="https://zftsh.online/lectorium">https://zftsh.online/lectorium</a>
5	Задачи с параметрами	4	Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета	Лекторий ЗФТШ <a href="https://zftsh.online/lectorium">https://zftsh.online/lectorium</a>
6	Стереометрия	9	Акцентировать внимание учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке	Лекторий ЗФТШ <a href="https://zftsh.online/lectorium">https://zftsh.online/lectorium</a>
<b>Общее количество часов по программе – 34</b>				