



*Управление образования муниципального образования городского округа Первоуральск*  
**Первоуральское муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Школа № 32»**

**пр. Ильича, д. 6, г. Первоуральск,  
Свердловская область, 623100**  
e-mail: shk-32@mail.ru

**тел/факс (8 343 9) 64–91–56,  
64–90–86, 64–92–39**

Утверждено: приказ директора №198 от  
04.06.2025

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Поиграй-ка»  
2-4 Класс (7-10 лет)**

**Первоуральск, 2025 год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Поиграй-ка» предназначена для 2-4 классов, разработана и составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО»;

приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

плана внеурочной деятельности НОО, утвержденного приказом ПМАОУ «Школа № 32», рабочей программы воспитания ПМАОУ «Школа № 32».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Поиграй-ка» для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы НОО ФГОС ООО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания ПМАОУ «Школа № 32».

Целесообразность программы «Поиграй-ка» заключается в том, что занятия по ней способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

### **Актуальность программы**

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма на более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Только на основе всестороннего развития и укрепления организма, на основе повышения его функциональных сил создаётся возможность для достижения наивысших уровней адаптационных сдвигов, обеспечивается органическая связь между общей и специальной подготовкой.

При раннем занятии ребенок быстро достигает определённого результата, но из-за одностороннего развития и недостаточности базовой общефизической подготовки

дальнейший рост результатов прекращается и необходимы максимальные и сверхмаксимальные нагрузки для их повышения.

При разносторонней подготовке результаты растут несколько медленнее, но зато в дальнейшем у детей имеется фундамент для их улучшения, есть возможность варьирования нагрузки в избранном.

В программе делается упор именно на развитие двигательной активности детей. Подготовка способствует гармоничному развитию организма, укреплению здоровья, спортивному долголетию.

Программа обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса обучения, преемственность в решении задач укрепления здоровья и гармонического развития детей воспитания их морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям, трудолюбия в овладении правилами игр развития физических качеств, создание предпосылок для достижения высоких спортивных результатов.

#### **Программа направлена на:**

- Создание условий для укрепления здоровья и разностороннего развития детей.
- Обогащение двигательного опыта учащихся посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми упражнениями повышенной сложности.
- Достижение более высокого уровня функциональных возможностей всех систем организма, повышение его адаптивных свойств.
- Формирование у учащихся устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом, воспитание нравственных и волевых качеств.

#### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает более обширное изучение подвижных и народных игр.

В основе программы - подготовка, включающая в себя разнообразные специально подобранные подвижные игры, эстафеты.

Программа рассчитана на 34 часа в год - 1 час в неделю во 2-4 классах. Занятия проводятся на улице (спортивной площадке), в спортивном зале.

**Цель:** содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями учащихся; удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развивать физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

#### **Задачи курса:**

- формирование здорового жизненного стиля и реализацию индивидуальных способностей каждого ученика;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

#### **Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности.**

Прогнозируемые результаты основаны на приобретении первоначальных знаний, умений и навыков физической культуры с помощью подвижных игр, теоретической и практической подготовки обучающихся, первоначальной сформированности основных физических качеств. На данном этапе осуществляется знакомство с информацией о физической культуре и спорту, выявляются способные и желающие в дальнейшем заниматься спортивными играми обучающиеся, формируются навыки самостоятельной деятельности обучающихся.

## Содержание обучения

### 2 класс

*Вводное теоретическое занятие (1 ч.)* Техника безопасности на занятиях. Беседа о подвижных играх; о том, какие игры знают дети. Просмотр видеоролика.

*«Игры с элементами бега» (6 ч).* В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

*«Игры с элементами прыжков» (6 ч).* В этот раздел вошли игры, которые помогают детям освоить навыки прыжков на одной, двух ногах; прыжки через скакалку и препятствие.

*«Игры с мячом» (3ч).* Умение владеть мячом – держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски.

*«Игры с быстрым нахождением своего места» (2 ч).* В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве

*«Зимние игры на снеговой площадке» (4 ч).* В этот раздел вошли игры на свежем воздухе в зимнее время. Игры помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др.

*«Ползание и лазанье» (4ч).* Эти упражнения связаны с перемещением тела ползание, в вертикальном, наклонном, горизонтальном положении с опорой на ноги и руки. Достаточно разнообразные действия, характеризующиеся тем, что в перемещениях участвуют не только ноги, но и руки. Эти упражнения способствуют развитию опорно-двигательного аппарата, укреплению основных групп мышц (особенно косых мышц, мышц живота, стопы и кисти). Кроме того, они оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную системы, на воспитание гибкости, координации движений, глазомера, а также смелости и других качеств.

*«Игры-хороводы» (2 ч).* Многие игры-хороводы с изображением трудовых процессов, с традициями быта, обряда и ритуалами, устарели и остались как фольклорные игры тех времен. Но совсем хороводы не исчезли: они приняли другие, более современную форму и содержание, более близкие современным условиям жизни, остались и старые хороводы с несколько измененным содержанием.

*«Игры, развивающие равновесие» (2 ч).* Коррекционные игры направлены на:

- развитие пространственно-временной дифференцировки и точности движений;
- формирование правильной осанки и ориентации во времени и пространстве.

Выбор коррекционных упражнений в каждом конкретном случае зависит от соматического состояния, уровня физического развития, анализа дефектов моторики, индивидуальных особенностей каждого ученика.

*«Игры на свежем воздухе» (6 ч).* Физические упражнения на природе чрезвычайно благоприятны для совершенствования многих движений детей, развития их двигательных качеств. Широкий простор позволяет двигаться активно, свободно, непринужденно, что способствует развитию сноровки, ловкости, выносливости ребенка. На открытых лужайках дети могут двигаться с большой скоростью, не опасаясь ни на что натолкнуться. Дети вспоминают все игры, с которыми они познакомились в течение года. Играют в понравившиеся игры.

### **3 класс**

*Вводное теоретическое занятие (1ч.)* Техника безопасности на занятиях. Просмотр учебного фильма «Что мы знаем об игре?»

*«Игры с быстрым нахождением своего места» (2 ч).* В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

*«Игры-догонялки» (6 ч).* Простые и усложненные-догонялки, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила

*«Игры с элементами прыжков» (6 ч).* В этот раздел вошли игры, которые помогают детям освоить навыки прыжков на одной, двух ногах; прыжки через скакалку и препятствие.

*«Игры с мячом» (3ч).* Умение владеть мячом – держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски.

*«Игры – поиски» (3 ч).* Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игр способствует отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.

*«Зимние игры на снеговой площадке» (4ч).* В этот раздел вошли игры на свежем воздухе в зимнее время. Игры помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др.

*«Ползание и лазанье» (2ч).* Эти упражнения связаны с перемещением тела ползание, в вертикальном, наклонном, горизонтальном положении с опорой на ноги и руки. Достаточно разнообразные действия, характеризующиеся тем, что в перемещениях участвуют не только ноги, но и руки. Эти упражнения способствуют развитию опорно-двигательного аппарата, укреплению основных групп мышц (особенно косых мышц, мышц живота, стопы и кисти). Кроме того, они оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную системы, на воспитание гибкости, координации движений, глазомера, а также смелости и других качеств.

*«Интеллектуальные игры» (2 ч.)* Игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей, скорости реакции, развитию речи, умению найти свое место в коллективе. Экскурсия помогает ребятам познакомиться со спортивными секциями района.

*«Игры на свежем воздухе» (5 ч.)* Физические упражнения на природе чрезвычайно благоприятны для совершенствования многих движений детей, развития их двигательных качеств. Широкий простор позволяет двигаться активно, свободно, непринужденно, что способствует развитию сноровки, ловкости, выносливости ребенка. На открытых лужайках дети могут двигаться с большой скоростью, не опасаясь ни на что натолкнуться. Дети вспоминают все игры, с которыми они познакомились в течение года. Играют в понравившиеся игры.

#### **4 класс**

*Вводное теоретическое занятие (1ч).* Правила поведения и безопасности во время занятий подвижными играми.

*«Игры на внимание» (3ч).* В этом разделе подобраны игры на развитие сообразительности, быстроты реакции, ориентировки в пространстве. Участников игр следует побуждать к активным, решительным действиям. Совершенствовать навыки работы с мячом, внимательность.

*«Игры-догонялки» (4ч).* Простые и усложненные-догонялки, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила.

*«Игры с элементами прыжков» (4 ч).* В этот раздел вошли игры, которые помогают детям освоить навыки прыжков на одной, двух ногах; прыжки через скакалку и препятствие.

*«Игры с мячом» (3ч).* Умение владеть мячом – держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски.

*«Игры народов мира» (4ч).* В ходе просматривания видеороликов и презентаций, дети знакомятся с некоторыми играми народов, населяющих Россию. Детские народные игры отличаются непосредственностью и простотой. Вместе с тем в простых по форме и на первый взгляд наивных по содержанию играх дети постоянно изображают труд взрослых, их взаимоотношения в процессе труда.

*«Ползание и лазанье» (2ч).* Эти упражнения связаны с перемещением тела ползание, в вертикальном, наклонном, горизонтальном положении с опорой на ноги и руки. Достаточно разнообразные действия, характеризующиеся тем, что в перемещениях участвуют не только ноги, но и руки. Эти упражнения способствуют развитию опорно-двигательного аппарата, укреплению основных групп мышц (особенно косых мышц, мышц живота, стопы и кисти). Кроме того, они оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную системы, на воспитание гибкости, координации движений, глазомера, а также смелости и других качеств.

*«Зимние игры на снеговой площадке» (4ч).* На этом занятии дети знакомятся с зимними видами спорта, беседуют о любимых развлечениях зимой на улице. Задача учителя выявить на чём (санки, лыжи, коньки) дети предпочитают кататься. Применение игр на лыжах очень разнообразно. На уроках лыжной подготовки и в школьной секции лыжного спорта игры и игровые задания применяются при обучении и совершенствовании техники способов

передвижения на лыжах, и при развитии физических качеств. Вместе с тем игры на лыжах необходимо широко включать в различные физкультурно-массовые мероприятия на лыжах - в программу зимних праздников, вылазок и прогулок на лыжах.

*«Занятия-инсценировки» (4ч).* Включение в урок этого приема делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей. Разнообразные игровые действия, в ходе которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к занятиям. Увлечшись, дети не замечают трудностей. Даже самые пассивные из детей включаются в процесс

*«Игры на свежем воздухе» (5ч).* Физические упражнения на природе чрезвычайно благоприятны для совершенствования многих движений детей, развития их двигательных качеств. Широкий простор позволяет двигаться активно, свободно, непринужденно, что способствует развитию сноровки, ловкости, выносливости ребенка. На открытых лужайках дети могут двигаться с большой скоростью, не опасаясь ни на что натолкнуться. Дети вспоминают все игры, с которыми они познакомились в течение года. Играют в понравившиеся игры

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни.

### **Метапредметные результаты**

Включают освоение школьниками умений (познавательные, регулятивные, коммуникативные), которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, межпредметные понятия и отражают:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха

### **Предметные результаты**

#### **2 класс**

- понимать роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- организовывать и играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью;
- соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями и играми;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий,
- уметь передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях, выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);

#### **3 класс**

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- уметь передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях, выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

#### 4 класс

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.

В целях диагностики результативности занятий в течение учебного года проводятся школьные физкультурно- массовые мероприятия и показательные соревнования.

## Тематическое планирование

### 2 класс

№ п/п	Раздел и тема программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Вводные теоретические занятия		4			
1.1	Техника безопасности	1	беседа	-установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
1.2	Правила игры, игровые роли, сюжет, назначение игры	1	беседа		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
1.3	Радость и огорчение в игре. Нарушение правил игры. Цена выигрыша	1	беседа	-привлечение их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
1.4	Игровой конфликт и конфликт в игре	1	беседа	-побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками обучающимися; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемой ситуации, инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
Раздел 2. «Игры с мячом»		3			
2.1	«Гонка мячей»	1	игра	-формирование навыков командной работы и взаимопомощи ; - акцентирование внимания на том, что результат зависит от каждого участника; - воспитание уважения к правилам и дисциплине; -организация обсуждения важности четкого соблюдения правил передачи мяча и старта/финиша, чтобы избежать споров и конфликтов;  -Развитие коммуникативных компетенций	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
2.2	«Кто дальше бросит?»	1	игра	-воспитание уважения к индивидуальным усилиям; - создание атмосферы поддержки: поощрение аплодисментами каждого участника независимо от результата;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>

№ п/п	Раздел и тема программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				-обеспечение безопасности и соблюдение норм поведения -четкое проговаривание и контроль за соблюдением правил безопасности при метании (например, нельзя заходить за линию, нельзя бросать, пока кто-то находится в зоне приземления).	
2.3	«Самый меткий»	1	игра	-воспитание бережного отношения к инвентарю; -контроль и напоминание о правильном использовании спортивного инвентаря (мячей, мишеней), подчеркивая, что это общее имущество;  -обучение навыкам конструктивного анализа. Проведение мини-анализа техники: если ученик промахнулся, учитель помогает ему определить, что нужно изменить (сила броска, прицеливание), формируя навык самостоятельного исправления ошибок.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
Раздел 3. «Игры с элементами бега»		6			
3.1	«Хитрая лиса»	1	игра	-формирование нравственных норм (честность). Акцентирование внимания на важности не подглядывать во время выбора «Хитрой лисы» (когда глаза закрыты), подчеркивая, что честная игра — основа уважения; -развитие наблюдательности и внимания. Побуждение учащихся внимательно следить за поведением и мимикой товарищей во время призыва, чтобы попытаться вычислить «лису» (развитие навыка анализа невербальных сигналов).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
3.2	«Горелки»	1	игра	-воспитание доброжелательного отношения к товарищам. Поощрение пар, которые бегут синхронно и помогают друг другу поддерживать темп; -формирование навыка справедливой игры. Контроль за соблюдением правил обгона (запрет на блокировку, помехи водящему), обсуждение принципов честной конкуренции.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>

№ п/п	Раздел и тема программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				Развитие навыков принятия решений. Стимулирование быстрых и согласованных действий в паре при выборе момента для старта	
3.3	«Замороженные»	1	игра	-формирование навыка взаимовыручки. Подчеркивание ценности тех игроков, которые рискуют быть пойманными, чтобы «разморозить» товарища (приоритет помощи над личной безопасностью); -развитие эмпатии. Обсуждение чувств «замороженного» игрока и важности быстрой помощи со стороны команды; -воспитание дисциплины. Контроль за тем, чтобы «замороженные» игроки не двигались и не помогали другим, пока их не «спасут» (формирование самоконтроля).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
3.4	«Ловкие ребята»	1	игра	-формирование культуры здоровья. Акцентирование внимания на правильной технике выполнения движений (например, при резких поворотах), чтобы избежать травм; -развитие самоконтроля. Побуждение учащихся бегать в пределах своих возможностей, не допуская потери равновесия, и оценивать свои силы перед выполнением сложных маневров.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
3.5	«Выставка картин»	1	игра	-развитие творческих способностей. Стимулирование учащихся к созданию оригинальных, выразительных поз («картин») по заданной теме, поощрение фантазии; -воспитание уважения к результатам труда. Организация фазы «выставки»: учитель следит, чтобы «зрители» уважительно относились к «картинам» товарищей, не трогали их и не смеялись; -формирование дисциплины. Требование сохранять неподвижность в течение определенного времени, развивая выдержку и концентрацию.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
3.6	«Водяной»	1	игра	-развитие честности и ответственности. Строгий контроль за тем, чтобы «Водяной» не подглядывал. Если «Водяной» поймал игрока, учитель требует от пойманного честно назвать себя;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>

№ п/п	Раздел и тема программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				-обеспечение безопасности. Предварительная проверка игровой площадки на отсутствие препятствий и углов, а также инструктаж «Водяного» о медленном и осторожном передвижении; -развитие коммуникации. Побуждение игроков использовать звуковые сигналы (хлопки, голоса) для дезориентации «Водяного», но при этом соблюдать правила игры.	
	Раздел 4. «Игры с элементами прыжков»	5			
4.1	«Воробышки»	1	игра	-формирование навыка самоконтроля и дисциплины. Напоминает о необходимости ждать сигнала для прыжка и строго соблюдать границы «гнезда»; -поощряет тех, кто контролирует свои эмоции и не начинает движение раньше времени.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
4.2	«Баба Яга»	1	игра	-воспитание честности и уважения к правилам; -контролирует, чтобы «Баба Яга» (водящий) передвигалась только прыжками (на одной ноге или с метлой), демонстрируя пример честного следования правилам игры.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
4.3	«Удочка»	1	игра	-развитие внимания и быстроты реакции. Подчеркивает, что успех зависит от концентрации; -проводит рефлексию: обсуждает, почему некоторые игроки были «пойманы» (отвлеклись, не рассчитали время).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
4.4	«С кочки на кочку»	1	игра	-воспитание осторожности и точности движений; -акцентирует внимание на технике приземления и прыжка; -хвалит тех, кто действует не только быстро, но и точно, избегая «падения в болото» (выход за границы «кочки»).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
4.5	«Невод»	1	игра	-воспитание взаимовыручки и коллективизма; -объясняет, что «Невод» (водящие) должен действовать слаженно, держась за руки; -поощряет водящих, которые эффективно координируют свои действия, а не просто бегают поодиночке.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>

№ п/п	Раздел и тема программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 5. «Игры с быстрым нахождением своего места»		3			
5.1	«Космонавты»	1	игра	-воспитание дисциплины и умения быстро принимать решения; -строго контролирует, чтобы игроки занимали место только в свободных «ракетах»; -обсуждает, как важно быстро оценить ситуацию, а не бежать наугад, формируя навык стратегического мышления.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
5.2	«Класс»	1	игра	-формирование уважительного отношения к товарищам; -следит, чтобы при поиске места игроки не толкались и не занимали место силой; -напоминает, что игра требует ловкости, а не агрессии.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
5.3	«По местам»	1	игра	-развитие навыка быстрого реагирования на сигнал; -использует игру для тренировки концентрации; -проводит анализ: почему игроки замешкались, как можно было действовать быстрее и эффективнее.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
Раздел 6. «Игры с элементами лазания и перелазания»		2			
6.1	«Полоса препятствий»	2	игра	-воспитание смелости, преодоление страха, соблюдение строгих правил безопасности при работе с инвентарем.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
Раздел 7. «Игры на свежем воздухе»		6			
7.1	«Фигуры»	1	игра	-развитие креативности и самоконтроля; -стимулирует детей к созданию оригинальных и устойчивых «фигур»; -требуется сохранять неподвижность, развивая выдержку и концентрацию.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
7.2	«Хитрая лиса»	1	игра	-формирование нравственных норм (честность). Акцентирование внимания на важности не подглядывать во время выбора «Хитрой лисы» (когда глаза закрыты), подчеркивая, что честная игра — основа уважения; -развитие наблюдательности и внимания. Побуждение учащихся внимательно следить за поведением и мимикой товарищей во время призыва, чтобы попытаться	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>

№ п/п	Раздел и тема программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				вычислить «лису» (развитие навыка анализа невербальных сигналов).	
7.3	«Кошки - мышки»	1	игра	-развитие коммуникативных навыков и координации; -напоминает, что «мышки» должны действовать сообща, чтобы не быть пойманными. Обсуждает важность стратегии и согласованности действий в команде.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
7.4	«Воробьи – вороны»	1	игра	-развитие быстрой реакции и умения принимать поражение; -подчеркивает, что игра основана на случайности (выбор слова); -учит детей быстро переключаться и принимать результат (победа или поражение) без обид.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
7.5	«Вол во рву»	1	игра	-формирование навыка планирования и осторожности; -побуждает игроков оценивать расстояние и скорость «Волка» перед тем, как перебежать «ров»; -хвалит тех, кто демонстрирует не только скорость, но и тактическое мышление.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
7.6	«Совушка»	1	игра	-воспитание самоконтроля и дисциплины; -требует полной неподвижности во время «сна» Совушки; -обсуждает, как важно контролировать даже мелкие движения, развивая выдержку.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
Раздел 8. «Зимние игры на снежной площадке»		4			
	Игра в снежки, лепка снежных баб, крепостей	4	игра	-формирование навыков коллективного труда, креативности, соблюдение правил безопасности в зимних условиях и бережное отношение к окружающей среде.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
<b>Итого:</b>		<b>33</b>			

## Тематическое планирование

### 3 класс

№ п/п	Раздел и тема программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Вводные теоретические занятия		1			
1.1	Техника безопасности на занятиях подвижными играми.	1	беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>-установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб;</li> <li>-привлечение их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности;</li> <li>-побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками обучающимися;</li> <li>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемой ситуации, инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
Раздел 2. «Игры с мячом»		3			
2.1	«Гонка мячей»	1	игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование навыков командной работы и взаимопомощи ;</li> <li>- акцентирование внимания на том, что результат зависит от каждого участника;</li> <li>- воспитание уважения к правилам и дисциплине;</li> <li>-организация обсуждения важности четкого соблюдения правил передачи мяча и старта/финиша, чтобы избежать споров и конфликтов;</li> <li> -Развитие коммуникативных компетенций</li> </ul>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
2.2	«Кто дальше бросит?»	1	игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание уважения к индивидуальным усилиям;</li> <li>- создание атмосферы поддержки: поощрение аплодисментами каждого участника независимо от результата;</li> <li>-обеспечение безопасности и соблюдение норм поведения</li> <li>-четкое проговаривание и контроль за соблюдением правил безопасности при метании (например, нельзя</li> </ul>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>

№ п/п	Раздел и тема программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				заходить за линию, нельзя бросать, пока кто-то находится в зоне приземления).	
2.3	«Самый меткий»	1	игра	-воспитание бережного отношения к инвентарю; -контроль и напоминание о правильном использовании спортивного инвентаря (мячей, мишеней), подчеркивая, что это общее имущество;  -обучение навыкам конструктивного анализа. Проведение мини-анализа техники: если ученик промахнулся, учитель помогает ему определить, что нужно изменить (сила броска, прицеливание), формируя навык самостоятельного исправления ошибок.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
Раздел 3. «Игры с элементами бега»		6			
3.1	«Хитрая лиса»	1	игра	-формирование нравственных норм (честность). Акцентирование внимания на важности не подглядывать во время выбора «Хитрой лисы» (когда глаза закрыты), подчеркивая, что честная игра — основа уважения; -развитие наблюдательности и внимания. Побуждение учащихся внимательно следить за поведением и мимикой товарищей во время призыва, чтобы попытаться вычислить «лису» (развитие навыка анализа невербальных сигналов).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
3.2	«Горелки»	1	игра	-воспитание доброжелательного отношения к товарищам. Поощрение пар, которые бегут синхронно и помогают друг другу поддерживать темп; -формирование навыка справедливой игры. Контроль за соблюдением правил обгона (запрет на блокировку, помехи водящему), обсуждение принципов честной конкуренции. Развитие навыков принятия решений. Стимулирование быстрых и согласованных действий в паре при выборе момента для старта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
3.3	«Замороженные»	1	игра	-формирование навыка взаимовыручки. Подчеркивание ценности тех игроков, которые рискуют быть	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>

№ п/п	Раздел и тема программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				пойманными, чтобы «разморозить» товарища (приоритет помощи над личной безопасностью); -развитие эмпатии. Обсуждение чувств «замороженного» игрока и важности быстрой помощи со стороны команды; -воспитание дисциплины. Контроль за тем, чтобы «замороженные» игроки не двигались и не помогали другим, пока их не «спасут» (формирование самоконтроля).	
3.4	«Ловкие ребята»	1	игра	-формирование культуры здоровья. Акцентирование внимания на правильной технике выполнения движений (например, при резких поворотах), чтобы избежать травм; -развитие самоконтроля. Побуждение учащихся бегать в пределах своих возможностей, не допуская потери равновесия, и оценивать свои силы перед выполнением сложных маневров.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
3.5	«Выставка картин»	1	игра	-развитие творческих способностей. Стимулирование учащихся к созданию оригинальных, выразительных поз («картин») по заданной теме, поощрение фантазии; -воспитание уважения к результатам труда. Организация фазы «выставки»: учитель следит, чтобы «зрители» уважительно относились к «картинам» товарищей, не трогали их и не смеялись; -формирование дисциплины. Требование сохранять неподвижность в течение определенного времени, развивая выдержку и концентрацию.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
3.6	«Водяной»	1	игра	-развитие честности и ответственности. Строгий контроль за тем, чтобы «Водяной» не подглядывал. Если «Водяной» поймал игрока, учитель требует от пойманного честно назвать себя; -обеспечение безопасности. Предварительная проверка игровой площадки на отсутствие препятствий и углов, а также инструктаж «Водяного» о медленном и осторожном передвижении;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>

№ п/п	Раздел и тема программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				-развитие коммуникации. Побуждение игроков использовать звуковые сигналы (хлопки, голоса) для дезориентации «Водяного», но при этом соблюдать правила игры.	
Раздел 4. «Игры с элементами прыжков»		6			
4.1	«Воробышки»	1	игра	-формирование навыка самоконтроля и дисциплины. Напоминает о необходимости ждать сигнала для прыжка и строго соблюдать границы «гнезда»; -поощряет тех, кто контролирует свои эмоции и не начинает движение раньше времени.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
4.2	«Баба Яга»	1	игра	-воспитание честности и уважения к правилам; -контролирует, чтобы «Баба Яга» (водящий) передвигалась только прыжками (на одной ноге или с метлой), демонстрируя пример честного следования правилам игры.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
4.3	«Удочка»	1	игра	-развитие внимания и быстроты реакции. Подчеркивает, что успех зависит от концентрации; -проводит рефлекссию: обсуждает, почему некоторые игроки были «пойманы» (отвлеклись, не рассчитали время).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
4.4	«С кочки на кочку»	1	игра	-воспитание осторожности и точности движений; -акцентирует внимание на технике приземления и прыжка; -хвалит тех, кто действует не только быстро, но и точно, избегая «падения в болото» (выход за границы «кочки»).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
4.5	«Невод»	1	игра	-воспитание взаимовыручки и коллективизма; -объясняет, что «Невод» (водящие) должен действовать слаженно, держась за руки; -поощряет водящих, которые эффективно координируют свои действия, а не просто бегают поодиночке.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
4.6	«Командный прыжок в длину»	1		-акцентирование внимания на том, что результат команды зависит от каждого участника. Подчеркивание, что даже самый короткий прыжок важен для общего успеха;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>

№ п/п	Раздел и тема программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				- развитие навыка поддержки и ободрения. Побуждение учащихся активно поддерживать товарищей перед прыжком и конструктивно реагировать на неудачные попытки (например, не критиковать, а предлагать помощь или ободряющие слова).	
	Раздел 5. «Игры с быстрым нахождением своего места»	2			
5.1	«По местам»	1	игра	-формирование уважительного отношения к товарищам; -следит, чтобы при поиске места игроки не толкались и не занимали место силой; -напоминает, что игра требует ловкости, а не агрессии.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
5.2	«Класс»	1	игра	-развитие навыка быстрого реагирования на сигнал; -использует игру для тренировки концентрации; -проводит анализ: почему игроки замешкались, как можно было действовать быстрее и эффективнее.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
	Раздел 6. «Игры с элементами лазания и перелазания»	2			
6.1	«Полоса препятствий»	2	игра	-воспитание смелости, преодоление страха, соблюдение строгих правил безопасности при работе с инвентарем.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
	Раздел 7. «Игры на свежем воздухе»	6			
7.1	«Фигуры»	1	игра	-развитие креативности и самоконтроля; -стимулирует детей к созданию оригинальных и устойчивых «фигур»; -требуется сохранять неподвижность, развивая выдержку и концентрацию.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
7.2	«Хитрая лиса»	1	игра	-формирование нравственных норм (честность). Акцентирование внимания на важности не подглядывать во время выбора «Хитрой лисы» (когда глаза закрыты), подчеркивая, что честная игра — основа уважения; -развитие наблюдательности и внимания. Побуждение учащихся внимательно следить за поведением и мимикой товарищей во время призыва, чтобы попытаться вычислить «лису» (развитие навыка анализа невербальных сигналов).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>

№ п/п	Раздел и тема программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
7.3	«Кошки - мышки»	1	игра	-развитие коммуникативных навыков и координации; -напоминает, что «мышки» должны действовать сообща, чтобы не быть пойманными. Обсуждает важность стратегии и согласованности действий в команде.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
7.4	«Воробьи – вороны»	1	игра	-развитие быстрой реакции и умения принимать поражение; -подчеркивает, что игра основана на случайности (выбор слова); -учит детей быстро переключаться и принимать результат (победа или поражение) без обид.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
7.5	«Вол во рву»	1	игра	-формирование навыка планирования и осторожности; -побуждает игроков оценивать расстояние и скорость «Волка» перед тем, как перебежать «ров»; -хвалит тех, кто демонстрирует не только скорость, но и тактическое мышление.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
7.6	«Совушка»	1	игра	-воспитание самоконтроля и дисциплины; -требует полной неподвижности во время «сна» Совушки; -обсуждает, как важно контролировать даже мелкие движения, развивая выдержку.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
Раздел 8. «Зимние игры на снежной площадке»		4			
8.1	Игра в снежки, лепка снежных баб, крепостей	4	игра	-формирование навыков коллективного труда, креативности, соблюдение правил безопасности в зимних условиях и бережное отношение к окружающей среде.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
Раздел 9. «Игры - хороводы»		2			
9.1	«Жучок»	1	игра	-воспитание бережного отношения к традициям и культуре; -объяснение исторического или культурного контекста хороводных игр; -стимулирование эмоционального вовлечения через пение или проговаривание текста игры.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
9.2	«Угадай, чей голосок?»	1	игра	-развитие внимания, слуховой памяти и уважения к товарищам;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>

№ п/п	Раздел и тема программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				-создание атмосферы доверия: подчеркивает, что игроки должны честно закрывать глаза и не менять голос, чтобы не нарушать условия игры; -поощрение тех, кто внимательно слушает и узнает голоса товарищей.	
Раздел 10. «Игры, развивающие равновесие»		2			
10.1	«Собери шишки»	1	игра	-воспитание настойчивости и преодоления трудностей; -подчеркивание важности медленного и точного выполнения задания (наклоны или ходьба по ограниченной площади).	
10.2	«Китайские пятнашки»	1	игра	-развитие выдержки и самоконтроля; -напоминание о необходимости сохранять равновесие, стоя на одной ноге или в неудобной позе; -организация наблюдения за товарищами, чтобы дети могли анализировать, как другие сохраняют баланс.	
Итого:		34			

## Тематическое планирование

### 4 класс

№ п/п	Раздел и тема программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Вводные теоретические занятия		<b>1</b>			
1.1	Техника безопасности	1	беседа	-устанавливать доверительные отношения между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб; -привлекать их внимание к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; -привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемой ситуации, инициировать её обсуждение, высказывание обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
Раздел 2. «Игры с мячом»		<b>3</b>			
2.1	«Гонка мячей»	1	игра	-организовывать групповые формы учебной деятельности -побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками обучающимися;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
2.2	«Охотники и утки»	1	игра		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
2.3	«Самый меткий»	1	игра		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
Раздел 3. «Догонялки»		<b>6</b>			
3.1	«Салки»	1	игра	-воспитание доброжелательного отношения к товарищам. Поощрение пар, которые бегут синхронно и помогают друг другу поддерживать темп; -формирование навыка справедливой игры. Контроль за соблюдением правил обгона (запрет на блокировку, помехи водящему), обсуждение принципов честной конкуренции. Развитие навыков принятия решений. Стимулирование быстрых и согласованных действий в паре при выборе момента для старта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>

№ п/п	Раздел и тема программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
3.2	«Горелки»	1	игра	-формирование навыка взаимовыручки. Подчеркивание ценности тех игроков, которые рискуют быть пойманными, чтобы «разморозить» товарища (приоритет помощи над личной безопасностью);	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
3.3	«Замороженные»	1	игра	-развитие эмпатии. Обсуждение чувств «замороженного» игрока и важности быстрой помощи со стороны команды; -воспитание дисциплины. Контроль за тем, чтобы «замороженные» игроки не двигались и не помогали другим, пока их не «спасут» (формирование самоконтроля).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
3.4	«Воробьи-вороны»	1	игра	-формирование культуры здоровья. Акцентирование внимания на правильной технике выполнения движений (например, при резких поворотах), чтобы избежать травм; -развитие самоконтроля. Побуждение учащихся бегать в пределах своих возможностей, не допуская потери равновесия, и оценивать свои силы перед выполнением сложных маневров.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
3.5	«Выставка картин»	1	игра	-развитие творческих способностей. Стимулирование учащихся к созданию оригинальных, выразительных поз («картин») по заданной теме, поощрение фантазии; -воспитание уважения к результатам труда. Организация фазы «выставки»: учитель следит, чтобы «зрители» уважительно относились к «картинам» товарищей, не трогали их и не смеялись; -формирование дисциплины. Требование сохранять неподвижность в течение определенного времени, развивая выдержку и концентрацию.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
3.6	«Водяной»	1	игра	-развитие честности и ответственности. Строгий контроль за тем, чтобы «Водяной» не подглядывал. Если «Водяной» поймал игрока, учитель требует от пойманного честно назвать себя; -обеспечение безопасности. Предварительная проверка игровой площадки на отсутствие препятствий и углов, а	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>

№ п/п	Раздел и тема программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				также инструктаж «Водяного» о медленном и осторожном передвижении; -развитие коммуникации. Побуждение игроков использовать звуковые сигналы (хлопки, голоса) для дезориентации «Водяного», но при этом соблюдать правила игры.	
Раздел 4. «Игры с элементами прыжков»		6			
4.1	«Воробышки»	1	игра	-формирование навыка самоконтроля и дисциплины. Напоминает о необходимости ждать сигнала для прыжка и строго соблюдать границы «гнезда»; -поощряет тех, кто контролирует свои эмоции и не начинает движение раньше времени.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
4.2	«Баба Яга»	1	игра	-воспитание честности и уважения к правилам; -контролирует, чтобы «Баба Яга» (водящий) передвигалась только прыжками (на одной ноге или с метлой), демонстрируя пример честного следования правилам игры.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
4.3	«Удочка»	1	игра	-развитие внимания и быстроты реакции. Подчеркивает, что успех зависит от концентрации; -проводит рефлекссию: обсуждает, почему некоторые игроки были «пойманы» (отвлеклись, не рассчитали время).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
4.4	«С кочки на кочку»	1	игра	-воспитание осторожности и точности движений; -акцентирует внимание на технике приземления и прыжка; -хвалит тех, кто действует не только быстро, но и точно, избегая «падения в болото» (выход за границы «кочки»).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
4.5	«Невод»	1	игра	-воспитание взаимовыручки и коллективизма; -объясняет, что «Невод» (водящие) должен действовать слаженно, держась за руки; -поощряет водящих, которые эффективно координируют свои действия, а не просто бегают поодиночке.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>

№ п/п	Раздел и тема программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
4.6	«Командный прыжок в длину»	1	игра	-акцентирование внимания на том, что результат команды зависит от каждого участника. Подчеркивание, что даже самый короткий прыжок важен для общего успеха; - развитие навыка поддержки и ободрения. Побуждение учащихся активно поддерживать товарищей перед прыжком и конструктивно реагировать на неудачные попытки (например, не критиковать, а предлагать помощь или ободряющие слова).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
Раздел 5. «Игры с быстрым нахождением своего места»		2			
5.1	«По местам»	1	игра	-формирование уважительного отношения к товарищам; -следит, чтобы при поиске места игроки не толкались и не занимали место силой; -напоминает, что игра требует ловкости, а не агрессии.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
5.2	«Класс»	1	игра	-развитие навыка быстрого реагирования на сигнал; -использует игру для тренировки концентрации; -проводит анализ: почему игроки замешкались, как можно было действовать быстрее и эффективнее.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
Раздел 6. «Игры с элементами лазания и перелазания»		2			
6.1	«Полоса препятствий»	2	игра	-воспитание смелости, преодоление страха, соблюдение строгих правил безопасности при работе с инвентарем.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
Раздел 7. «Игры на свежем воздухе»		5			
7.1	«Хитрая лиса»	1	игра	-развитие креативности и самоконтроля; -стимулирует детей к созданию оригинальных и устойчивых «фигур»; -требует сохранять неподвижность, развивая выдержку и концентрацию.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
7.2	«Кошки - мышки»	1	игра	-формирование нравственных норм (честность). Акцентирование внимания на важности не подглядывать во время выбора «Хитрой лисы» (когда глаза закрыты), подчеркивая, что честная игра — основа уважения; -развитие наблюдательности и внимания. Побуждение учащихся внимательно следить за поведением и мимикой	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>

№ п/п	Раздел и тема программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				товарищей во время призыва, чтобы попытаться вычислить «лису» (развитие навыка анализа невербальных сигналов).	
7.3	«Шишки, жёлуди, орехи»	1	игра	-развитие коммуникативных навыков и координации; -напоминает, что «мышки» должны действовать сообща, чтобы не быть пойманными. Обсуждает важность стратегии и согласованности действий в команде.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
7.4	«Вол во рву»	1	игра	-развитие быстрой реакции и умения принимать поражение; -подчеркивает, что игра основана на случайности (выбор слова); -учит детей быстро переключаться и принимать результат (победа или поражение) без обид.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
7.5	«Совушка»	1	игра	-формирование навыка планирования и осторожности; -побуждает игроков оценивать расстояние и скорость «Волка» перед тем, как перебежать «ров»; -хвалит тех, кто демонстрирует не только скорость, но и тактическое мышление.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
Раздел 8. «Зимние игры на снежной площадке»		4			
	Игра в снежки, лепка снежных баб, крепостей	4	игра	-формирование навыков коллективного труда, креативности, соблюдение правил безопасности в зимних условиях и бережное отношение к окружающей среде.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
Раздел 9. «Игры - поиски»		3			
9.1	«Квест»	2	игра	-развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила, формирование навыков командной работы, стратегического мышления и эмоциональной разгрузки.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
9.2	«Казаки-разбойники»	1	игра		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
Раздел 10. «Интеллектуальные игры»		2			
10.1	«Олимпийские игры»	1	игра	-развитие интеллектуальных способностей, скорости реакции, расширение кругозора в области физической культуры и спорта, формирование ценностей здорового образа жизни.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
10.2	«Мы ГОТОВЫ!»	1	игра		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>

№ п/п	Раздел и тема программы	Колич ество часов	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Итого:	34				