



*Управление образования муниципального образования городского округа Первоуральск,*  
**Первоуральское муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Школа № 32»**

пр. Ильича, д. 6, г. Первоуральск,

тел/факс (8 343 9) 64–91–56,

Свердловская область, 623100 64–90–86, 64–92–39 e-mail: shk-32@mail.ru

Утверждено приказом №198  
от 04.06.2025

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Некоторые вопросы грамматики и развития речи»  
( 9 класс)**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.03.2018 № 56-ФЗ); приказа Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (с изм. от 29.06.2017 № 613); приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 № 734); постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81); приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. приказа Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629; примерной основной образовательной программа среднего общего образования.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Некоторые вопросы грамматики и развития речи» предназначена для учащихся девярых классов и является дополнением к основному курсу русского языка. Всего на изучение даётся 34 часа (1 ч. в неделю, 34 учебные недели)

Современные темпы развития всех сфер общества – производства, науки, культуры – требуют компетентных, конкурентоспособных специалистов, умеющих работать с людьми, вести конструктивный диалог, что предполагает владение умением видеть ситуацию во всём её реальном многообразии, в том числе учитывать позиции своих оппонентов, аргументировано доказывать свою точку зрения. А для этого необходимо уметь кратко, но ясно и точно, последовательно и логично излагать свои мысли. А тот поток информации, который буквально обрушивается на современного человека, требует умений разными способами обрабатывать эту информацию в соответствии с поставленной задачей.

Родной язык – это живая связь времен. С помощью языка человек сознает связь своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию, к современным процессам духовного развития общества, нации. Значение русского языка огромно. Язык называют одним из самых удивительных орудий в руках человечества.

При помощи русского языка можно выразить тончайшие оттенки мысли, раскрыть самые глубокие чувства.

Грамматика – это наука о строе языка. Она включает в себя *м о р ф о л о г и ю* – учение о формах слов и *с и н т а к с и с* – учение о сочетании слов в предложении.

Грамматика учит писать и говорить правильно. В нашей речи, устной и письменной, мы нередко сталкиваемся с нарушениями законов грамматики, с несоблюдением ее норм и правил. Некоторые из этих нарушений - чисто

индивидуальные и свидетельствуют о недостаточно полном и прочном знании грамматических правил. Но есть и весьма широко распространенные ошибки, происходящие из-за объективной трудности некоторых грамматических правил, требующих к себе особо пристального внимания и твердого их усвоения.

#### Цели:

1. Способствовать усиленному вниманию к вопросам теории к сведениям, относящимся к грамматике русского языка.
2. Расширение и углубление знаний учащихся.
3. Совершенствование речи учащихся, привитие интереса к русскому языку, подготовка к ГИА на факультативных занятиях.

#### Задачи:

1. Понять закономерности грамматики, изучив ее особенности, связав с историей, социальными отношениями людей;
2. Построить систему рекомендаций и правил об употреблении в речи различных грамматических средств.
3. Вооружить учащихся речевыми умениями, необходимыми для формирования социально активной личности.

Занятия по программе внеурочной деятельности «Некоторые вопросы грамматики и развития речи» дают возможность уделить большое внимание развитию связной *устной* речи учащихся. В программу курса «Некоторые вопросы грамматики и развития речи» включены темы, предполагающие рассмотрение материала, знакомого в какой-то мере, но в иных связях, в ином аспекте, с целью расширения и углубления знаний учащихся. Новый подход к изученному отражён в названиях тем занятий и в формулировках программы. Программа курса основывается на методических принципах «Изучение грамматики в 5-9 классах» (по линии учебников под ред. Т.А.Ладыженской).

Требования к уровню усвоения курса внеурочной деятельности

#### В процессе изучения курса учащиеся приобретают следующие умения:

- наблюдать и изучать явления, происходящие в языке и влияющие на развитие и изменения в нем;
- свободно пользоваться словарями и другой справочной литературой;
- анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи ;
- расширить представление о возможностях лексической и грамматической синонимии и научиться использовать их в собственной речевой практике;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного литературного языка (лексические, орфоэпические, грамматические);
- представлять результаты своей работы в виде сообщений, презентаций, рефератов;
- делать выводы;
- работать в группе;
- обсуждать результаты эксперимента, участвовать в дискуссии.

#### Перечисленные умения формируются на основе знаний:

- цикл познания в филологических науках: лексическая стилистика, стилистика частей речи, синтаксическая стилистика;
- основные принципы русского правописания ;
- системные связи, называющие близкие понятия, общность происхождения;
- языковые средства для выражения мысли;

- правила пользования словарями;
- четкое разграничение конкретных и отвлеченных понятий;
- лексические богатства русского языка;
- лексическая сочетаемость;

#### Планируемые результаты освоения

##### Личностные результаты:

- сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

##### Метапредметные результаты:

- регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- познавательные УУД: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
- коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

## Тематическое планирование

| № п/п     | Темы раздела             | Тема занятия   | Кол.-во часов |
|-----------|--------------------------|--|---------------|
| <b>1</b>  | Ударение и произношение  | Ударение в словах и формах разных частей речи                          | 2             |
| 2         |                          | Произношение согласных перед гласным <u>е</u>                          |               |
| <b>3</b>  | Морфология.              | Части речи. Имя существительное  | 9             |
| 4         |                          | Имя прилагательное   |               |
| 5         |                          | Имя числительное   |               |
| 6         |                          | Местоимение  |               |
| 7         |                          | Глагол   |               |
| 8         |                          | Наречие  |               |
| 9         |                          | Предлог  |               |
| 10        |                          | Союз   |               |
| 11        |                          | Частицы  |               |
| <b>12</b> | Синтаксис.<br>Пунктуация | <i>Простое предложение(2ч)</i> Типы связи в словосочетании             | 23            |
| 13        |                          | Типы предложений   |               |
| <b>14</b> |                          | <i>Главные члены предложения (4ч)</i><br>Способы выражения подлежащего |               |
| 15        |                          | Типы сказуемого  |               |
| 16        |                          | Согласование сказуемого с подлежащим                                   |               |
| 17        |                          | Тире между подлежащим и сказуемым                                      |               |
| <b>18</b> |                          | <i>Второстепенные члены предложения(2ч)</i><br>Дополнения. Определения |               |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 19 |  | Приложение. Обстоятельства  |  |
| 20 |  | <i>Односоставные предложения(1ч)</i> Типы односоставных предложений   |  |
| 21 |  | <i>Предложения с однородными членами(1ч)</i><br>Однородные члены предложения  |  |
| 22 |  | <i>Предложения с обособленными второстепенными членами. (2ч)</i><br>Обособленные определения , приложения и обстоятельства        |  |
| 22 |  | Уточняющие обособленные члены предложения   |  |
| 23 |  | <i>Обращение. Вводные слова и предложения (2ч)</i><br>Обращение.  |  |
| 24 |  | Вводные слова и предложения   |  |
| 25 |  | <i>Прямая и косвенная речь (3ч)</i> Прямая речь.<br>Диалог  |  |
| 26 |  | Косвенная речь  |  |
| 27 |  | Цитаты и знаки препинания при них   |  |
| 28 |  | <i>Сложное предложение. Союзные сложные предложения. (4ч)</i> Сложносочинённое предложение  |  |
| 29 |  | Сложноподчинённое предложение   |  |
| 30 |  | Виды придаточных предложений  |  |
| 31 |  | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными  |  |
| 32 |  | <i>Бессоюзные сложные предложения(1ч)</i><br>Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания |  |

|              |  |  |    |
|--------------|--|--|----|
| 33           |  | <i>Сложные синтаксические конструкции (1ч)</i><br>Способы образования сложных синтаксических конструкций |    |
| 34           |  | <i>Повторение</i> пройденного материала: развитие связной речи   |    |
| <i>Итого</i> |  |  | 34 |