



*Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Управление образования городского округа Первоуральск*

**Первоуральское муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение «Школа № 32»**

пр. Ильича, д. 6, г. Первоуральск,
Свердловская область, 623100
e-mail: shk-32@mail.ru

тел/факс (8 343 9) 64–91–56,
64–90–86, 64–92–39

Утверждено приказом № 162 от 03.06.2022

**Программа формирования универсальных учебных
действий у обучающихся 5-9 классов
(приложение к основной образовательной программе ООУ)**

Оглавление

Целевой раздел	3
Содержательный раздел.....	4
Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов	4
Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	16
Особенности организации проектной деятельности	20
Организационный раздел.....	23
Преимственность программ формирования универсальных учебных действий на разных уровнях образования.....	23
Модель управления формированием УУД в ПМАОУ «Школа №32»	26
Таблица учебных периодов формирования универсальных учебных действий у обучающихся основной школы	28
Описание основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	30
Описание условий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий у школьников	34
План повышения квалификации учителей для реализации Программы формирования УУД.....	35
Информационно-методическое обеспечение процесса формирования УУД.	35
Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	37

Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях;
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщённые учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения учениками основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трём направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приёмы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Целью программы развития и формирования универсальных учебных действий является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы обеспечить умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

1. организовать взаимодействие педагогов, учащихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий при получении основного общего образования;
2. реализовать основные подходы, обеспечивающие эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности школьников по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
3. обеспечить преемственность развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определённые во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трёх своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Ниже даётся описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов,

особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т.п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать её в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнить, упорядочить, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлечённую из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т.п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учётом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного

содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учётом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учётом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

- Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

- Коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учётом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, – почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; – почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в тёмной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например, падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвящённый использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по её достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учётом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было-стало») по заданным или самостоятельно определённым основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приёмы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приёмы критики источника, высказывать суждение о его информационных

особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т.д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учётом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удалённость образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции учёных, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учётом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось ...
- Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на ...?
- Какой (в чём проявилась) ... насколько важной была роль ...
- Каково (в чём проявилось) ... как можно оценить значение ...?
- Что произойдет ... как изменится ..., если ... И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчёты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развёрнутого и полноценного исследования.

С учётом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчёты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливая искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учётом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причём не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»)

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учётом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы ... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы ... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело ... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть ... (опишите, прогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчётные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развёрнутого и полноценного учебного проекта.

С учётом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчётные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т.е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (чёткость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел

Преемственность программ формирования универсальных учебных действий на разных уровнях образования

Программа формирования УУД для обеспечения преемственности программ разных уровней создана при соблюдении следующих принципов:

– Действия, являющиеся возможными к обучению на предыдущем уровне, становятся обязательными на следующем. Тем самым обеспечивается перекрытие программ разных уровней и безболезненное вхождение учащихся на новый уровень образования. Фактически ученику не должна быть заметна эта стыковка уровней, поскольку с его позиции изученные темы уходят из зоны ближайшего развития, а их место занимают темы из зоны перспективного развития.

– Программа представляет собой единое целое с концептуальных позиций. Триада «цель-инструмент-алгоритм» по мере продвижения по учебной лестнице переносится из зоны ответственности учителя в зону ответственности ученика. Тем самым обеспечивается процесс перехода от образовательной ситуации к ситуации развивающего самообразования.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «учить ученика учиться в общении»

НОО: Учить ученика учиться	ООО: Учить ученика учиться в общении
Регулятивные УУД	
Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по	Способность к регуляции собственной деятельности в подростковом возрасте рассматривается в трёх аспектах: формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе; развитие регуляции учебной деятельности;

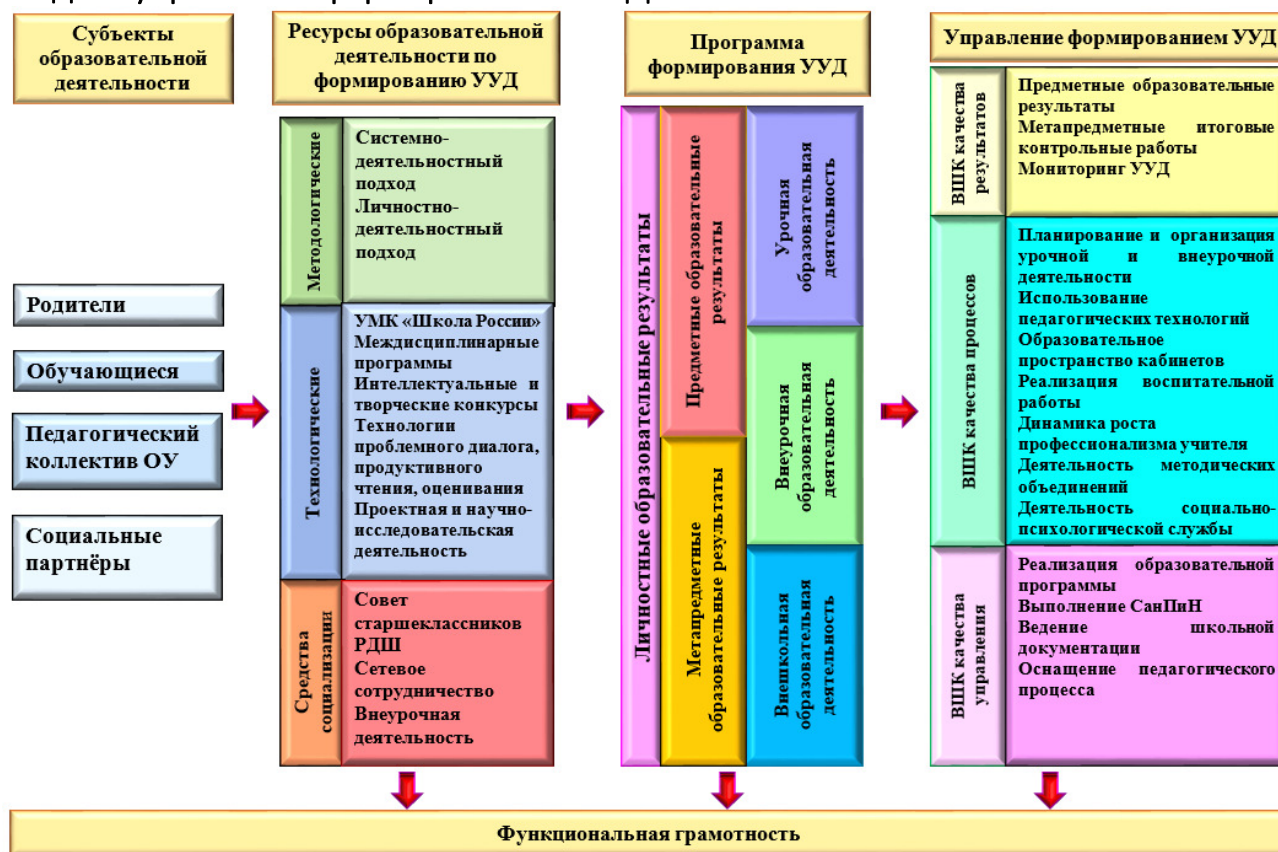
НОО: Учить ученика учиться	ООО: Учить ученика учиться в общении
результату; различать способ и результат действия	саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний. Становление саморегуляции связано со становлением субъектности учебной деятельности и включает: ценностный опыт; опыт рефлексии; операциональный опыт; опыт сотрудничества в совместном решении задач. Развитие саморегуляции предполагает формирование самостоятельности; ответственности; относительной независимости и устойчивости в отношении воздействий среды
Коммуникативные УУД	
<p>Планирование учебного сотрудничества. Постановка вопросов. Построение речевых высказываний. Лидерство и согласование действий с партнёром</p>	<p>Организация и планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками. Постановка вопросов. Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией. Разрешение конфликтов. Работа в группе. Управление поведением партнёра. Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения Организация совместной деятельности на уроке. Работа в группе. Проектная деятельность</p>
Познавательные УУД	
<p><i>Общеучебные:</i> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знания.</p> <p><i>Логические:</i> основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; умение выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять синтез как составление целого из частей; умение осуществлять сравнение, сериацию и</p>	<p>Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте трансформируется под знаком становления субъектности. Овладение высшими формами мыслительной деятельности: теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением и оперирование гипотезами; развитие рефлексии – способности делать предметом анализа и оценки собственные интеллектуальные операции и управлять ими; развитие речи контролируемой и управляемой.</p>

НОО: Учить ученика учиться	ООО: Учить ученика учиться в общении
<p>классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблем.</p>	

Обеспечение преемственности при обучении школьников проектной деятельности

Класс	Содержание преемственности	Методическая цель
4 класс	Решение проектных задач. Межпредметный групповой проект	Определение уровня достижения метапредметных результатов выпускников начальной школы
5 класс	Обучение этапам индивидуальной проектно-исследовательской деятельности на уроках информатики	Создание нового образовательного пространства для отработки всех групп УУД. Использование ИКТ при выполнении исследований и проектов.
6 класс	Выполнение индивидуальных проектов на материале предметов русского, английского языков, литературы	Овладение методикой обучения основам разработки индивидуального проекта. Использование ИКТ при выполнении исследований и проектов.
7 класс	Выполнение индивидуальных проектов на материале предметов математики, географии, биологии, обществознания, истории	Овладение методикой обучения основам разработки индивидуального проекта. Использование ИКТ при выполнении исследований и проектов.
8 класс	Самостоятельная разработка и защита индивидуального проекта. Выполнение индивидуальных проектов на материале предметов физики, химии, изобразительного искусства, музыки, технологии, ОБЖ, физической культуры	Подготовка учащихся к защите индивидуального проекта как форме итоговой аттестации в 9 классе; отработка процедуры подготовки к защите индивидуального проекта, процедуры защиты индивидуального проекта и процедуры экспертизы индивидуального проекта
9 класс	Защита индивидуального проекта как форма итоговой аттестации	Экспертиза индивидуальных проектов

Модель управления формированием УУД в ПМАОУ «Школа №32»



Модель управления формированием УУД, как мы её понимаем, состоит из четырёх взаимосвязанных блоков, объединяющих пространство реализации управленческих функций: 1) субъекты образовательной деятельности; 2) ресурсы образовательной деятельности; 3) программа формирования УУД; 4) управление формированием УУД.

Субъектами образовательной деятельности являются обучающиеся и их родители, педагогический коллектив и социальные партнёры школы. Методологической основой ресурсов образовательной деятельности по формированию УУД являются системно-деятельностный и личностно-деятельностный подходы в обучении и воспитании.

Технологической основой формирования УУД являются реализация УМК «Школа России». УМК создан на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции; обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальном звене. Работа по этим учебникам позволяет ребёнку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для дальнейшего успешного обучения. Главная идея УМК: «Школа России» создаётся в России и для России.

Важнейшая цель начального образования как фундамента последующего образования – сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности – умению учиться. Пропедевтический курс информатики авторов А.Л. Семёнова и Т.А. Рудченко «Школы России», имеющий интегративный, межпредметный характер является метапредметной базой всего начального

образования. Часть метапредметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру предметных, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Информационная и коммуникационная компетентность обучающихся формируется и развивается на межпредметных задачах: лингвистических, математических, логических, алгоритмических, структурных. К окончанию начальной школы обучающиеся уверенно работают с текстовым и графическим редакторами, умеют представлять информацию в электронных таблицах, динамически визуализировать данные, осуществлять поиск и сохранение информации.

Выполняя ФГОС, в школе реализуются междисциплинарные программы «Формирование информационной и коммуникационной компетентности обучающихся», «Основы смыслового чтения и работа с текстом», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Субъекты образовательной деятельности активно принимают участие в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Средствами социализации обучающихся являются совет старшеклассников, Российское движение школьников, сетевое сотрудничество, внеурочная деятельность.

Перечисленные образовательные ресурсы обеспечивают реализацию программы формирования УУД через достижение обучающимися социального, личностного, познавательного, коммуникативного развития для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию, что способствует становлению функциональной грамотности школьников.

Управление формированием УУД состоит из трёх блоков внутришкольного контроля на основе ресурсного и компетентностно-деятельностного подходов: качества результатов (критерии – предметные образовательные результаты, метапредметные итоговые контрольные работы, мониторинг УУД); качества процессов (критерии – планирование и организация урочной и внеурочной деятельности; использование педагогических технологий; образовательное пространство кабинетов; реализация воспитательной работы; динамика роста профессионализма учителя; деятельность методических объединений и социально-психологической службы); качества управления (критерии – реализация образовательной программы; выполнение СанПиН; ведение школьной документации; оснащение педагогического процесса).

Для эффективного формирования УУД деятельность педагогов должна быть единообразной и последовательной, предполагающей соответствующее организационное и методическое обеспечение этого процесса. Сформированность УУД – это результат усилий всего педагогического коллектива. Педагоги используют единые подходы к классификации, составу УУД и методикам их формирования.

Положительный эффект по формированию, развитию и закреплению УУД достигается посредством создания ситуации единства времени, места и

многократного повторения однородных видов деятельности. Сетью инновационно-активных образовательных учреждений Уральского региона были выделены периоды формирования метапредметных действий у обучающихся основной школы, которые акцентируют деятельность педагога на работу с конкретным УУД в каждой четверти учебного года. Учителями школы данный подход был апробирован и в настоящее время используется в повседневной работе.

Таблица учебных периодов формирования универсальных учебных действий у обучающихся основной школы

Виды деятельности	Классы / учебные четверти				
	5	6	7	8	9
Регулятивные действия					
Ставить учебную задачу	1	1			
Правильно оформлять и вести записи в тетради	1				
Понимать последовательность действий		1			
Сравнивать полученные результаты с учебной задачей		1			
Определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности			1		
Оценивать свою деятельность и одноклассников			1		
Планировать свою деятельность				1	1
Вносить изменения в содержание задач				1	1
Определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины				1	1
Познавательные универсальные действия					
Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели			2	2	2
Поиск необходимой информации (работать с учебником, дополнительной литературой, использовать компьютерные средства поиска информации)	2	2			
Владеть различными видами пересказа (устно и письменно)	2	2	2	2	2
Различать стили текстов, воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей	2				
Составлять на основе текста таблицы, схемы, графики		2	2	2	2
Составлять сложный и тезисный план			2	2	
Готовить доклады, выполнять реферативные работы			2	2	2
Составлять конспект текста, выступления			2	2	2
Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические)			2	2	2
Преобразование модели с целью выявления общих законов			2	3	3
Выделять главное	3	2	2	2	2
Составлять простой план	3				
Сравнивать факты и явления по заданным критериям	3				
Выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение	3	4			
Формулировать вывод	4	4			
Классифицировать по нескольким признакам		4	4		
Доказывать и опровергать			3	3	

Виды деятельности	Классы / учебные четверти				
	5	6	7	8	9
Определять причинно-следственную связь между компонентами		3	3	4	4
Владеть навыками синтеза и анализа				4	4
Коммуникативные действия					
Задавать уточняющие вопросы	4				
Высказывать суждения	4				
Слушать друг друга	4				
Вести диалог		3			
Кратко формулировать свои мысли		3			
Продолжить и развить мысль собеседника		3			
Выслушивать и объективно оценивать другого			4		
Вырабатывать общее решение			4	3	3
Выступать перед аудиторией			4	3	3
Уметь донести своё мнение до других				3	3
Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения				3	3

Оценка уровня сформированности УУД складывается из критериев, которые отражают достижения обучающихся по разным направлениям развития учебной деятельности. Критериальное оценивание выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неудачах. При этом даже самые неудовлетворительные результаты промежуточной работы воспринимаются учеником лишь как рекомендации для улучшения собственных результатов. Важно, что все балльные шкалы начинаются с нуля. Это делает очевидным, что оценивается не личность ученика, а его деятельность.

При критериальном оценивании нет условий для сравнения себя с другими. Ты успешен по одному критерию, я – по-другому. Такие ярлыки, как «отличник», «троечник», «хорошист», отпадают сами собой. Появляются дополнительные возможности оценивать и наращивать свои достижения по тому или иному критерию.

Характеристика уровней сформированности учебных действий

0 уровень – отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности: ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения.

1 уровень – выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем: требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнить действия по постоянному, уже освоенному алгоритму.

2 уровень – неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач: при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия.

3 уровень – адекватный перенос учебных действий: самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами её решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем.

4 уровень – самостоятельное построение новых учебных действий на основе развёрнутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действий.

5 уровень – обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

На сайте школы представлена методическая разработка [Управление формированием универсальных учебных действий](#), которая содержит описание основных типов современных уроков и приёмы формирования УУД на этапах урока, подготовку к урокам; педагогические технологии, закономерности обучения; основные особенности оценки сформированности читательской, математической, естественно-научной грамотности по материалам PISA; приёмы диагностики сформированности УУД; кодификатор метапредметных результатов обучения; примеры применения приёмов формирования УУД на уроках учителями ПМАОУ «Школа №32».

Описание основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

В учебном процессе можно выделить следующие основные формы организации формирования ИКТ-компетентности:

- на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе и во внеурочной деятельности,
- при работе в специализированных учебных средах,
 - при работе над проектами и учебными исследованиями;
 - при включении в учебный процесс элементов дистанционного образования.

Эффективна модель формирования ИКТ-компетентности, когда ученики учат других в режиме лекции, в режиме работы в малой группе и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей.

Начальные технические умения формируются в начальной школе в курсе технологии и информатики. В частности, именно там учащиеся получают общие представления об устройстве и принципах работы средств ИКТ, технике безопасности, эргономике, расходуемых материалах, сигналах о неполадках. Решаемые при этом задачи, выполняемые задания носят демонстрационный характер. Существенное значение для учащихся играет именно новизна и факт самостоятельно полученного результата.

Курс пропедевтической информатики в 5-6 классах даёт начальные представления об ИКТ-компетентности. Курс Информатики 7-9-х классов основной школы подводит итоги формирования ИКТ-компетентности учащихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, даёт их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в основной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями школьника.

При освоении **личностных УУД** происходит формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия; уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении **регулятивных УУД** обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия.

При освоении **познавательных УУД** ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск, фиксация, структурирование информации;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования **коммуникативных УУД**. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся должно происходить в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Т.к. формирование ИКТ-компетентности обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов, важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования УУД позволяет учителю с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений.

Указанные ниже умения формируются преимущественно в предметной области информатика:

- фиксация, запись изображений и звуков, их обработка;
- цифровая фотография, трёхмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;

- создание мультипликации как последовательности фотоизображений;
- обработка фотографий;
- видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

Указанные ниже умения формируются преимущественно в предметных областях информатика, искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, внеурочная деятельность:

- создание письменных текстов;
- сканирование текста и распознавание сканированного текста;
- ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом;
- базовое экранное редактирование текста;
- структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);
- создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- издательские технологии.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях русский язык, иностранный язык, литература, история, математика, география, физика, химия:

- создание графических объектов, создание геометрических объектов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;
- создание специализированных карт и диаграмм – географических (ГИС), хронологических;
- создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;
- создание мультипликации в соответствии с задачами;
- создание виртуальных моделей трехмерных объектов;
- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе - статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях искусство, внеурочная (внеучебная) деятельность:

- создание сообщений;
- создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;
- цитирование и использование внешних ссылок;
- проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки.

Указанные умения формируются во всех предметных областях:

- восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)
- понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- формулирование вопросов к сообщению;
- разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;
- деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;
- описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);
- работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);
- избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;
- выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;
- посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом);
- вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг;
- форум;
- игровое взаимодействие;
- театральное взаимодействие;
- взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);
- видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;
- информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей;
- поиск информации
- приёмы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;
- приёмы поиска информации на персональном компьютере;
- особенности поиска информации в информационной среде школы и в образовательном пространстве;
- организация хранения информации;
- система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;
- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет;
- поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных;

- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
- конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделирование с использованием средств программирования;
- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования;
- проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ.

Таким образом, умения, входящие в структуру ИКТ-компетенции, являясь универсальными, формируются не только на уроках информатики и ИКТ, но и в рамках изучения других предметов.

Описание условий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий у школьников

Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений, формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Условия, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе, определяются следующими взаимодополняющими положениями.

1. Формирование универсальных учебных действий рассматривается как важнейшая цель образовательного процесса, определяющая его содержание и организацию. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения должны учитывать цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.
2. Организация полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учётом предметного содержания учебной дисциплины.
3. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
4. Организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия).
5. Разработка системы задач (заданий), выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия (обобщённости, разумности, осознанности, критичности, освоенности).
6. Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий должно быть положено в основу построения образовательной деятельности.

Основным условием реализации программы является готовность учителя к использованию УУД:

- определение функций и содержания УУД;
- организация полной ориентировочной основы УУД с учётом предметного содержания учебной дисциплины;
- организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения;

- разработка системы задач, выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств.

План повышения квалификации учителей для реализации Программы формирования УУД

Направление деятельности	Содержание деятельности
Формирование и развитие УУД в учебном процессе	Методические семинары «Механизмы реализации программы формирования УУД школьников» Открытые уроки, взаимопосещения. Контроль: «Приёмы формирования УУД на материале учебных предметов»
Формирование стратегий смыслового чтения во всех предметных областях	Тематические заседания школьных методических объединений. Открытые уроки, взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий. Консультации по обработке результатов диагностических работ и применению полученных данных в учебной работе. Контроль: «Применение технологии смыслового чтения в урочной и внеурочной деятельности»
Технологии исследовательской и проектной деятельности на уроке и во внеурочной деятельности	Мастер-классы по демонстрации технологий исследовательской и проектной деятельности. Открытые уроки, взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий. Контроль: «Использование приёмов формирования исследовательских и проектировочных умений»
Формирование и развитие ИКТ-компетенций	Тематические мастер-классы по демонстрации приёмов формирования ИКТ-компетенций. Открытые уроки, взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий. Контроль: «Использование возможностей урока для формирования ИКТ-компетенций»

Информационно-методическое обеспечение процесса формирования УУД

Информационно-методическое обеспечение процесса формирования УУД позволяет:

- реализовывать индивидуальные образовательные планы учащихся, осуществлять их самостоятельную образовательную деятельность;
- осуществлять ввод русского и иноязычного текста, распознавание сканированного текста; создание текста на основе расшифровки аудиозаписи; использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирование и структурирование текста средствами текстового процессора;

- осуществлять действия записи, обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- осуществлять действия создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- осуществлять организацию сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- осуществлять выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- осуществлять вывод информации на бумагу и в трёхмерную материальную среду (печать);
- осуществлять вход в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещение гипермедиа сообщений в информационной среде школы;
- осуществлять поиск и получение информации, общение в Интернете, взаимодействие в социальных группах и сетях, участие в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создавать и заполнять базы данных;
- проводить наблюдения и эксперименты, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- осуществлять художественное творчество с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов;
- создавать материальные и информационные объекты с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях;
- проектировать и конструировать; управлять объектами; программировать;
- проводить массовые мероприятия, собрания, представления; досуг и общение обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организация сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- осуществлять выпуск школьных печатных изданий, работу школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат;

цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещение домашних заданий, творческих работ обучающихся и учителей; осуществление связи учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществление методической поддержки учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Внутренняя оценка метапредметных результатов школы включает в себя формирующее и промежуточное (итоговое) оценивание.

Предметом формирующего оценивания является операциональный состав способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении способов действия и компетентностей, наметить план работы по ликвидации возникших проблем.

Для организации формирующего оценивания используется образовательное пространство предметной и разновозрастной межпредметной проектной задачи. Динамика формирования регулятивных и коммуникативных УУД отслеживается с помощью листов наблюдения и самооценки.

Мониторинг метапредметных результатов

Полный мониторинг оценки качества основного общего образования в сфере метапредметных результатов образования рассмотрен через описание одиннадцати групп показателей. Каждая группа показателей конкретизируется ключевыми показателями, для которых разработаны соответствующие им индикаторы. Результаты представлены в таблице и сопровождаются указанием источника собранных данных, способа обработки и способа фиксации полученных данных.

Показатель	Индикаторы	Источник данных	Способ сбора данных	Способ фиксации данных
Регулятивные УУД				
<i>Контрольно-оценочная самостоятельность учащихся</i>				
Учебные действия контроля и оценки	Самооценка и оценка действий другого человека на основе заданных критериев, формулировка вывода о правильности/неправильности решения задачи на основании частных критериев	Самостоятельная работа	Проведение самооценки по итогам выполнения самостоятельной работы	Оценочный лист
	Рефлексивный контроль за выполнением способа действия	Учебная задача	Разбор учебной ситуации, наблюдение	Оценочный лист
	Определение критериев для оценки результатов деятельности и их оценка	Проверочные работы	Работа с оценочным листом	Заполненный оценочный лист до выполнения проверочной работы
	Прогностическая оценка перед решением задачи	Проверочная работа, проектная задача	Определение учебных возможностей до решения задач	Оценочный лист
	Самостоятельное «регулирование» процесса учения без помощи взрослого	Самостоятельная работа	Наблюдение за выполнением работы	Оценочный лист
	Критичное и содержательное оценивание учащимся своей предметной работы и полученного результата	Проектная задача, проект	Экспертная оценка	Отзыв, рецензия
Обнаружение и работа с ошибками при осуществлении	Определение возможных ошибок при выполнении	Проверочная работа	Прогностическая оценка	Оценочный лист

Показатель	Индикаторы	Источник данных	Способ сбора данных	Способ фиксации данных
учебной деятельности	конкретного способа действия и внесение корректив в способ действия			
Обнаружение и работа с ошибками при осуществлении учебной деятельности	Обнаружение ошибки, вызванной несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, внесение коррективы	Самостоятельная работа	Прогностическая оценка и коррекционные действия ученика	Рефлексивный текст по поводу собственных учебных действий
Публичное предъявление результатов и достижений	Осуществление свободного выбора продукта, предъявляемого на оценку учителю и классу. Самостоятельное определение критериев оценки	Уроки-презентации, самостоятельная работа, конференция	Учебный продукт	Публичная презентация
Публичное предъявление результатов и достижений	Оформление и предъявление на внешнюю оценку достижений учащегося, обоснование этих достижений, формулирование дальнейших шагов по работе над остающимися проблемами	Доска достижений и презентаций, эссе	Учебный продукт	Подготовка индивидуальной образовательной программы
Умение учиться				
Рефлексивные действия и операции	Опознание учащимся новой задачи, для решения которой недостаёт его знаний и умений: чему учиться?	Учебная задача	Рефлексивная оценка	Фиксация «разрыва» в использовании способов действий учащегося
	Новая задача для учащегося как задача с недостающими условиями: «если я узнаю неизвестное, то смогу решить задачу»	Проектная задача, проект	Решение проектной задачи	Фиксация общего способа действия. Оформление запроса
Продуктивные действия и операции	Приобретение недостающих умений: как научиться?	Учебное занятие	Освоение отдельных действий, операций	Результаты диагностической работы

Показатель	Индикаторы	Источник данных	Способ сбора данных	Способ фиксации данных
Продуктивные действия и операции	Изобретение недостающего способа действия: перевод учебной задачи в творческую или экспериментально-исследовательскую	Учебная задача, проектная задача	Решение предъявленной задачи	Предъявление результатов решения
	Поиск недостающей информации	Проект, решение информационных задач	Работа с источниками данных	Предъявление результатов поиска
Поисковая активность	Активное, целенаправленное, результативное поведение в неопределённых учебных и житейских ситуациях	Проект, исследование, проектная задача	Наблюдение, экспертная оценка	Экспертный лист
Познавательные УУД				
<i>Чтение информационных текстов</i>				
Воспроизводящее понимание информационного текста	Связывание единиц информации в целостную картину. Отнесение отдельных единиц информации к реальности. Отделение авторского сообщения от иной информации, не содержащейся в тексте и/или противоречащей тексту	Информационная задача	Решение задачи	Экспертный лист
Понятийное понимание информационного текста	Реконструкция учащимся логической схемы рассуждения автора текста о той картине жизни, которую он представил	Информационная задача	Решение задачи	Экспертный лист
	Выделение авторской логики текста	Информационная задача	Решение задачи	Экспертный лист
	Реконструкция мысли автора по её отдельным элементам,	Информационная задача	Решение задачи	Экспертный лист

Показатель	Индикаторы	Источник данных	Способ сбора данных	Способ фиксации данных
	сформулированным в тексте			
Творческое или продуктивное понимание информационного текста	Использование учащимся авторской фактологии и логики для построения новых картин жизни	Информационная задача	Решение задачи	Экспертный лист
	Интерпретация нового явления на основе логики автора текста	Информационная задача	Решение задачи	Экспертный лист
<i>Решение задач с применением ИКТ технологий</i>				
Получение информации	Планирование поиска информации, формулирование поисковых запросов, выбор получения информации	Самостоятельная работа, проект, исследование	Подготовка плана по выполнению работы, проекта, исследования	Экспертный лист
	Нахождение конкретных сведений	Самостоятельная работа, проект, исследование	Решение задачи	Экспертный лист
	Сопоставление и сравнение информации из разных частей сообщения	Самостоятельная работа, проект, исследование	Решение задачи	Экспертный лист
Создание, представление и передача информации	Планирование создания сообщения, выбор форм представления, инструментов создания сообщения	План статьи, план реферата, замысел проекта, самостоятельная работа	Планирование действий	Экспертный лист
	Обработка или преобразование сообщений, формулировка выводов, комментирование	Эссе, проекты, резюме, презентации	Работа по преобразованию текстов	Экспертный лист
	Создание текстовых описаний объектов, явлений, наблюдаемых и зафиксированных на изображениях. Фиксирование в графической форме наблюдаемых или	Эссе, проекты, резюме, презентации	Работа по преобразованию текстов	Экспертный лист

Показатель	Индикаторы	Источник данных	Способ сбора данных	Способ фиксации данных
	описываемых объектов, событий, явлений и связей между ними			
Проектирование, моделирование и прогнозирование объектов и событий	Создание проектов и планов в различных формах с использованием ИТ	Проектная задача, проект, исследование	Моделирование, проектирование объектов и событий	Презентация результатов
	Постановка виртуального эксперимента на основе моделирования и прогнозирования развития объектов и явлений. Фиксация результатов действий	Проектная задача, проект, исследование	Моделирование, проектирование объектов и событий	Презентация результатов
Коммуникативные УУД				
Учебное сотрудничество				
Способность держать позицию и понимать позиции других участников коммуникации	Подготовка наглядных материалов и грамотное их использование в решении поставленной задачи	Проектная задача, учебный диалог	Групповая работа, дискуссия	Дебаты, конференция, отзывы
Способность держать позицию и понимать позиции других участников коммуникации	Высказывание мнения в рамках диалога, отношение к мнению партнёра, углубление своей аргументации за счёт мнений партнёров	Проектная задача, учебный диалог	Групповая работа, дискуссия	Дебаты, конференция, отзывы
	Создание письменных текстов, содержащих аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции	Самостоятельная работа, проверочная работа	Оценка работы	Оценка (отзыв)
	Использование в своей речи логических и риторических приёмов, приёмов обратной связи с аудиторией	Проектная задача, учебный диалог	Групповая работа, дискуссия	Дебаты, конференция, отзывы

Показатель	Индикаторы	Источник данных	Способ сбора данных	Способ фиксации данных
Способность держать позицию и понимать позиции других участников коммуникации	Публичное выступление с аудио-видео поддержкой	Проектная задача, учебный диалог	Групповая работа, дискуссия	Дебаты, конференция, отзывы
Способность действовать в кооперации	Соблюдение процедуры обсуждения внутри группы, фиксация и обобщение промежуточных результатов работы группы	Проектная задача, проект	Наблюдение за работой группы	Экспертный лист
	Распределение ответственности между членами группы, сборка общего результата из работы отдельных членов малой группы	Проектная задача, проект	Наблюдение за работой группы	Экспертный лист
Способность регулировать и разрешать конфликты	Определение областей совпадения и расхождения позиций, выявление сути разногласий, сравнительная оценка предложенных идей относительно групповой работы	Социальная практика, проектная задача	Работа в малой группе	Фиксация расхождения позиций
	Поиск путей разрешения конфликта, достижение компромисса внутри группы	Социальная практика, проектная задача	Работа в малой группе	Фиксация расхождения позиций
Проектная (исследовательская) деятельность учащихся				
Участие в проектировании/ исследовании	Проявление активности учащегося в соответствии с возможностями	Учебные и социальные ситуации	Наблюдение	Рефлексия в малой группе, экспертная оценка
	Умение делать выбор и осмысливать последствия выбора, результатов собственной деятельности	Учебные и социальные ситуации	Наблюдение	Рефлексия в малой группе, экспертная оценка

Показатель	Индикаторы	Источник данных	Способ сбора данных	Способ фиксации данных
Выполнение проекта/ исследования	Планирование этапов выполнения проекта/ исследования	Проекты, проектные задачи, исследования	Наблюдение	Рефлексия в малой группе, экспертная оценка
	Подбор способов решения задач, методов исследования	Проекты, проектные задачи, исследования	Наблюдение	Экспертная оценка
	Способы реализации проекта/ исследования	Проекты, проектные задачи, исследования	Наблюдение	Экспертная оценка
Подготовка итогового продукта	Обсуждение способов оформления конечных результатов	Проекты, проектные задачи, исследования	Наблюдение	Экспертная оценка
	Сбор, систематизация и анализ полученных результатов	Проекты, проектные задачи, исследования	Наблюдение	Экспертная оценка
	Подведение итогов, оформление результатов, их презентация	Проекты, проектные задачи, исследования	Оформление итогов проекта	Презентация итоговых результатов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464171

Владелец Стахеева Елена Павловна

Действителен с 26.10.2023 по 25.10.2024